



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH
NURJATI CIREBON

Umihani, M.Pd.I

Yoyoh Badriyyah, M.Ag

Dede Maemanah, S.Pd.I, MA

Saeful Mubarak, M.Pd

الوحدة الرقمية

درس اللغة العربية

لطلاب كلية علم التربية و التدريس

كلية علم التربية و التدريس

جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

MODUL 1

التعارف

(السيرة الذاتية / CV)

الدرس الأول : التعارف (السيرة الذاتية/ CV)

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *As-sairah Ad –dzatiah* atau curriculum vitae. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan curriculum vitae, serta menggunakan kosakata yang sama ditempat yang berbeda dan memahami tarakib tentang *isim mufrod, mutsanna wa jama'*

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *As-sairah Ad –dzatiah* atau curriculum vitae peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya
4. Mampu membuat *As-sairah Ad –dzatiah* CV dalam bahasa Arab
5. Mampu memahami definisi dan kaidah *isim mufrod, mutsanna wa jama'*

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakaian kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *As-sairah Ad –dzatiah* atau curriculum vitae yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul*/paragraf tentang *As-sairah Ad –dzatiah* atau curriculum vitae
5. **Kelima :** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص)
6. **Keenam:** : Kaidah *isim mufrod, mutsanna wa jama'*, yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat,

الألف: المفردات

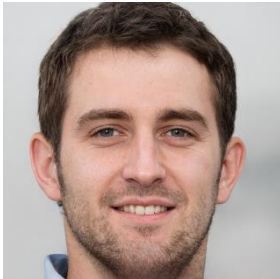
أقرأ جيداً هذه الكلمات الأتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم !

التعاون Kerja sama	التكيف Adaptasi	مدرس اللغة الانجليزية English teacher
التفاعل Interaksi	الخبرة العملية Teaching experience	فريق team
التواصل الفعال Komunikasi yang efektif	المناهج Kurikulum	تخطيط Planning
اعداد Preparation	ادارة الفصول الدراسية Classroom management	مشاركة Work experience

الباء : صحة القراءة

السير الذاتية

التفاصيل الشخصية



الإسم الكامل : أحمد بن عبد الله
العنوان : الرياض، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني : mouhamed@gmail.com
رقم الهاتف : +32423423422
تاريخ الميلاد : 3 سبتمبر 1997

الخبرة العملية

مدرس اللغة الانجليزية في مدرسة أم كلثوم الثانوية الرياض،
10/2023 – 9/2020
السعودية

- رئيس قسم اللغة الانجليزية, مدرسة النور الدولية

- أشرفت على فريق مكون من 10 مدرسين
- 10/2023 – 9/2020 إدارة الفصول الدراسية الأكثر من 30 طالبا، وتحقيق متوسط تحسن في درجات الفصل بنسبة 15 %

- قدمت اساليب التعلم التفاعلي، مما ادى الى تحسين مشاركة الطلاب بنسبة 20 %

التعليم

- 10/2023 – 9/2020 ماجستير اعداد المناهج والتدريس من جامعة الملك سعود، الرياض
- 10/2023 – 9/2020 بكالوريوس في التاريخ من جامعة القاهرة، مصر

اللغات

اللغة العربية
اللغة الإنجليزية

المهارات

- تطوير المناهج
- إدارة الفصول الدراسية
- تخطيط الدروس
- مهارات تواصل قوية

- المهارات الشخصية
- التواصل الفعال
 - الصبر والتعاطف

- القدرة على التكيف
- العمل الجماعي والتعاون

الهوايات والاهتمامات

السفر

القراءة الروايات التاريخية

الكتابة بالخطوط المختلفة

الدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

1. متى وُلد أحمد ابن عبد الله في السيرة الذاتية السابقة ؟
2. ما جنسيته ؟
3. أين يسكن أحمد ؟
4. ما عمله عندما يكون مدرسا في مدرسة أم كلثوم الثانوية في الرياض ؟
5. أي كتاب يحب أحمد أن يقرأه ؟

الواو : الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهرية أمام زملائك !

التدريبات

الأول

ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الصواب	V/X	الجملة
		1. يعلّم أحمد اللغة العربية
		2. يحب أحمد ان يقرأ كتاب التاريخ
		3. لا يقدر أحمد بتخطيط الدروس
		4. ليس لأحمد قدرة في ادارة الفصول الدراسية
		5. أحمد من رياض، هو رياضيّ

الثاني

املاء الفراغ في الفقرات الآتية بالكلمة المناسبة !

يسكن أحمد ابن عبد الله في (الرياض) و ولد في السنة يتخرج أحمد من جامعة

..... في كلية وله الخبرة في و قسم اللغة الانجليزية

الثالث

عين الكلمات الآتية حسب الناس السابق !

الجمع	المفرد	
	المنهج	1.
	المهارة	2.
	المدرس	3.
الأضداد	الكلمات	
	قوية	4.
	التعاطف	5.

الرابع

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

1. مكون - أشرُفْتُ - فريق - 10 - عَليّ - من - مدرسين

2. الانجليزية - مدرسة - الثانوية - في - مدرس - اللغة - كلثوم - أم

3. الدراسية - الأكثر - ادارة - من - طالبا - الفصول - 30

الخامس كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !

1. المناهج	أ. Perencanaan pembelajaran
2. مدرس اللغة الانجليزية	ب. Interactif learning
3. ادارة الفصول الدراسية	ج. Manajemen kelas
4. التعلم التفاعلى	د. Kurikulum
5. تخطيط الدروس	هـ. English teacher

E. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 1 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *As-sairah Ad –dzatiah* yang berarti Curriculum Vitae mengandung beberapa kosakata yang berkisar daftar riwayat hidup seperti biodata, pengalaman kerja, latar belakang pendidikan dan yang lainnya
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Silahkan buat daftar riwayat hidup anda seperti yang dipelajari diatas kemudian hasil tugas tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
1 أين يسكن أحمد ؟	
أ. مصر	ج. تركيا

	ب. الرياض	د. فلسطين
2	ما جَنَسِيَّةُ أَحْمَدُ ؟ أ. تُرْكِيَّ ب. مِصْرِي ج. إِنْدُونَسِي د. عَرَبِيَّ	
3	مَا عَمَلُ أَحْمَدُ ؟ أ. طَبِيبُ ب. مُمَرِّضُ ج. مُدَرِّسُ د. تَاجِرُ	
4	أَيُّ كِتَابٍ يَحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَهُ ؟ أ. الْقِصَّةُ ب. التَّارِيخُ ج. الرِّيَاضِيَّاتُ د. عِلْمُ الْحَيَاةِ	
5	فِي أَيِّ كَلِيَّةٍ يَدْرُسُ أَحْمَدُ ؟ أ. فِي كَلِيَّةِ الشَّرِيعَةِ ب. فِي كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ ج. فِي كَلِيَّةِ الدَّعْوَةِ د. فِي كَلِيَّةِ الْأَدَبِ	
6	الْمُضَادُّ مِنَ كَلِمَةِ " قَوِيَّةٌ " ... أ. وَاسِعَةٌ ب. ضَبِيقَةٌ ج. ضَعِيفَةٌ د. جَمِيلَةٌ	
7	أَيُّ دَرَسٍ يُعَلِّمُ أَحْمَدُ ؟ أ. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ ج. الرِّيَاضِيَّاتُ	

	ب. اللغة الانجليزية	د. التاريخ
8	الترجمة المناسبة من هذه الكلمة " التعلم التفاعلي "	
	أ. Interactif learning	ج. Perencanaan pembelajaran
	ب. Manajemen kelas	د. Kurikulum merdeka
9	الترجمة المناسبة من هذه الكلمة " إدارة الفصول الدراسية "	
	أ. Interactif learning	ج. Perencanaan pembelajaran
	ب. Manajemen kelas	د. Kurikulum merdeka
10	الجمْع من كلمة " المهارة "	
	أ. مَاهِرَةٌ	ج. مَهَارَاتٌ
	ب. أَمَهْرٌ	د. مَاهِرَات

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الأول : التعارف (السيرة الذاتية/ CV)

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali At tarbiyah*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan tentang studi dan profesi di bidang pendidikan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik diharapkan *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali at Tarbiyah*. Peserta didik dapat diharapkan

1. Dapat Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Dapat Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali At Tarbiyah*,
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang studi dan profesi di bidang pendidikan,
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan profesi pada bidang pendidikan

الألف : الحوار

استمع جيدا هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Link video pembelajaran : https://youtu.be/ns_96SXHYkY?si=wiZGzVgbSOUgqmXU Simaklah hiwar yang

tersedia dan tirukanlah !

اقرأ جيداً ثم أجب الحوار التالي مع زملائك في الصف !

Baca, pahami dan praktekkan percakapan di bawah ini dengan teman sekelas !

التعارف عن النفس

خالد : السلام عليكم

خليل : وعيلكم السلام ورحمة الله وبركاته

خالد : كيف حالك ؟

خليل : الحمد لله بخير، وكيف حالك أنت ؟

خالد : بخير والحمد لله

خليل : اسمي خليل، ما اسمك ؟

خالد : أنا اسمي خالد من أين أنت ؟

خليل : أنا من مصر، أنا مصري، ومن أين أنت ؟

خالد : أنا من تركيا، أنا تركي

خليل : أهلاً وسهلاً

خالد : أهلاً وسهلاً

خليل : ما تعمل يا خليل ؟

خالد : أنا أعمل في مجال الطب

خليل : أنت طبيب ؟

خالد : نعم أنا طبيب

خليل : وأين تدرس أنت يا خالد ؟

خالد : أنا أدرس في جامعة القاهرة

خليل : هل متزوج يا خليل ؟

خالد : نعم، أنا متزوج و عندي ولد واحد

خليل : ما شاء الله

خالد : هل أت متزوج ؟

خليل : نعم أنا متزوج وعندي ثلاثة أطفال

خالد : سررت بمعرفتك

الباء : المصطلحات اللغوية

مدرس الرياضيات	مدرس اللغة العربية	مدرس اللغة الانجليزية	رئيس المدرسة
Math teacher	Arabic teacher	English teacher	Headmaster
مدرس العلوم الاجتماعية	مدرس الروضة	مدرس التاريخ	مدرس البيولوجي
Social science teacher	Kindergarten teacher	History teacher	Biology teacher
مدرس تعليم الديني	محاضر	أمين المكتبة	مدرس الابتدائية
Religion teacher	Lecturer	Pustakawan	Primary school teacher

D. LATIHAN

التدريبات	
الأول	استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية ! 1. مَنْ مِنْ مصر ؟ 2. هل خالد تركي ؟ 3. أين يعمل خالد ؟ 4. هل خالد و خليل متزوجان ؟ 5. كم ولدا لخليل ؟
الثاني	اكمل الحوار الآتي ! ط1: ؟ ط2: أنا أعمل في المدرسة ط1: ؟ ط2: نعم، أنا مدرس ط1: ؟ ط2: أدرس في كلية التربية ط1: ؟ ط2: أنا إندونيسي

	ط1: ؟ ط2: عنوانى فى مصر				
الثالث	تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما فى المثال ! المثال: (مجال الطب – طَيِّب) <table border="1"> <tr> <td>أين تعمل يا خليل ؟</td><td>أنا أعمل فى <u>مجال الطب</u></td></tr> <tr> <td>أأنت <u>طبيب</u> ؟</td><td>نعم أنا طبيب</td></tr> </table> 1. (مجال الدراسة – مدرس) 2. (مجال الرياضيات – مدرس الرياضيات) 3. (مجال علم الأحياء – مدرس علم الأحياء) 4. (مجال التاريخ – مدرس التاريخ) 5. (مجال اللغة الانجليزية – مدرس اللغة الانجليزية)	أين تعمل يا خليل ؟	أنا أعمل فى <u>مجال الطب</u>	أأنت <u>طبيب</u> ؟	نعم أنا طبيب
أين تعمل يا خليل ؟	أنا أعمل فى <u>مجال الطب</u>				
أأنت <u>طبيب</u> ؟	نعم أنا طبيب				
الرابع	أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة ! عزيز مصطفى، أنا من أنا تركي، أنا أدرس فى فى قسم اللغة الانجليزية. أنا مدرس فى تلك المدرسة				
الخامس	تكلم : تحدث عن : 1. حياتك حسب السيرة الذاتية التى درستها فى الماضى				

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 1 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata seputar pengenalan dan jenis bagian/jabatan dalam pendidikan.

2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar pengenalan dan jenis bagian/jabatan dalam pendidikan.
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis seputar pengenalan dan jenis bagian/jabatan dalam pendidikan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buat video yang memperagakan dialog *ta'bir hurr* seputar pengenalan dan jenis bagian/jabatan dalam pendidikan, kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
1	من أين خليل ؟ أ. مِصرَ ب. تُركِيا ج. اندونيسيا د. فلسطين	
2	ما مِهْنَة خالد ؟ أ. مُدَرِّسٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُهَنْدِسٌ د. مُمَرِّضٌ	
3	كَيْفَ حَالُكَ ؟ أ. الحمد لله بالخير ب. أهلا بك ج. مَعَ السَّلَامَة د. صَبَاحَ النُّور	
4	كَمْ وَلَدًا لِخَلِيل ؟ أ. ثَلَاثَة أَطْفَالٍ ب. أَرْبَعَة أَطْفَالٍ ج. وَلَدٌ وَاحِدٌ د. وَلَدَانِ اثْنَانِ	
5	أَيْنَ يَعْمَلُ خَالِد ؟ أ. فِي السُّوقِ ب. فِي الْمَدْرَسَةِ ج. فِي الْمُسْتَشْفَى د. فِي الدُّكَانِ	
6	مَنْ مِنْ مِصرَ ؟	

	أ. خالد ب. خليل	ج. خالد و خليل د. عُمَر
7	مَنْ مِنْ تُرْكِيَا ؟ أ. خالد ب. خليل	ج. خالد و خليل د. عُمَر
8	أَيْنَ يَدْرُسُ خالد ؟ أ. في جامعة اندونيسيا ب. في جامعة قَاهِرَة	ج. في جامعة دِمَشق د. في جامعة سِودان
9	كَمْ وَلَدًا لِخالد ؟ أ. ثَلَاثَة أَطْفَالٍ ب. أَرْبَعَة أَطْفَالٍ	ج. وَلَدٌ وَاحِدٌ د. وَلَدَانِ اثْنَانِ
10	مَا سَمُّكَ ؟ أ. إِسْمُكَ خالد ب. إِسْمُهُ خالد	ج. إِسْمُهَا خالد د. إِسْمِي خالد

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Jumlah soal

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الأول : التعارف (السيرة الذاتية / CV)

KEGIATAN BELAJAR 3

التراكيب : اسم المفرد والمثنى والجمع

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *Ismu al mufrod, al mutsana wa al jama'*. Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan susunan kalimat didalam nya terdapat isim dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib *Ismu al mufrod, al mutsana wa al jama'*, diharapkan Peserta didik:

1. Dapat menjelaskan definisi dan kaidah *Ismu al mufrod, al mutsana wa al jama'*
2. Dapat meletakkan *Ismu al mufrod, al mutsana wa al jama'* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
3. Dapat mengubah bentuk *Ismu al mufrod, al mutsana wa al jama'* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

C.

Materi Kegiatan Belajar 5 dibagi menjadi dua topik.

1. **Pertama:** Kaidah *Ismu al mufrod, al mutsana wa al jama'*, yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *Ismu al mufrod, al mutsana wa al jama'* .
2. **Kedua:** Susunan kalimat dari *mufrod* ke *mutsanna* atau *jama'* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

الألف : التعريف والأمثلة

1.	الاسم المفرد هو كل اسم دلّ على شيء واحد مذكراً كان أم مؤنثاً. الأمثلة 1. حضر <u>المدرس</u> في الفصل 2. كتبت <u>الطالبة</u> الرسالة 3. جاء <u>المدير</u> من المدينة 4. <u>المسجد</u> الكبير في القرية 5. <u>الطالب</u> الماهر في المدرسة 6. <u>الغرفة</u> الواسعة في البيت 7. عندي <u>كتاب</u> واحد
2.	الاسم المثنى هو كل اسم دلّ على اثنين أو اثنتين وينتهي بألف ونون أو ياء ونون. الأمثلة 1. حضر <u>المدرسان</u> في الفصل 2. كتبت <u>الطالبتان</u> الرسالة 3. جاء <u>المديران</u> من المدينة 4. اشتريت <u>الكتابين</u> في الدكان 5. اخذت <u>الحقيقتين</u> من البيت 6. نظرت <u>الرجلين</u> في الطريق 7. عندي <u>كتابان</u> اثنان
3.	الاسم الجمع هو اسم يدل على ثلاثة وأكثر، ويكون بزيادة واو ونون أو ياء ونون للمذكر، أو ألف وتاء للمؤنث، وقد يرد الجمع بلا علامة فيكون جمع تكسير، والجمع له أنواع ثلاثة هي كالآتي: 1. جمع المذكر السالم: وهو كل جمع دل على المذكر وانتهى بواو ونون أو ياء ونون. مثل: مهندسون، عاملون، مصلون. 2. جمع المؤنث السالم: وهو كل جمع دل على المؤنث وانتهى بألف وتاء. مثل: مؤمنات، معلمات، مهندسات. 3. جمع التكسير: وهو كل جمع اختلفت حروفه عن مفرده عند الجمع ولا يسير على قاعدة كالجمع المؤنث أو الجمع المذكر. مثل: كُتُب، ألواح، كؤوس. الأمثلة 1. حضر <u>المدرسون</u> في الفصل 2. كتبت <u>الطالبات</u> الرسالة 3. جاء <u>الرجال</u> من المدينة 4. ذهب <u>الأساتيد</u> الى المسجد 5. <u>الطلاب</u> الماهرون في المدرسة 6. تطبخ <u>الأمهات</u> في المطبخ 7. عندي <u>كتب</u> كثيرة

الأمثلة من حالة الاعراب

1. الإسم المفرد

الرقم	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجر
1.	القلمُ جديداً	اشتريتُ القلمَ	اكتبُ بالقلمِ
2.	المُدْرِسَةُ ماهرةٌ	رأيتُ المُدْرِسَةَ	هذا كتابُ المُدْرِسَةِ

2. الإسم المثنى

الرقم	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجر
1.	القلمانِ جديدان	اشتريتُ القلمينِ	اكتبُ الدرسَ بالقلمينِ
2.	المُدْرِسَتانِ ماهرتانِ	رأيتُ المُدْرِسَتَيْنِ في المكتبِ	هذا كتابُ المُدْرِسَتَيْنِ

4. الإسم الجمع

الرقم	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجر
1.	المُسْلِمُونَ صالحُونَ	رَأَيْتُ المُسْلِمِينَ في المسجدِ	سَأَلَ الرَّجُلُ إِلَى المُسْلِمِينَ
2.	المُدْرِسَاتُ ماهراتُ	رَأَيْتُ المُدْرِسَاتِ في المكتبِ	هذا كتابُ المُدْرِسَاتِ

المفرد والمثنى والجمع

مفرد	مثنى	جمع المذكر السالم	مفرد	مثنى	جمع المذكر السالم
مُسْلِمٌ	مُسْلِمَانِ	مُسْلِمُونَ	مُدْرِسٌ	مُدْرِسَانِ	مُدْرِسُونَ
مُؤْمِنٌ	مُؤْمِنَانِ	مُؤْمِنُونَ	مُهَنْدِسٌ	مُهَنْدِسَانِ	مُهَنْدِسُونَ
مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمَانِ	مُعَلِّمُونَ	خَادِمٌ	خَادِمَانِ	خَادِمُونَ

فَلَاخُحْ	فَلَاخَانِ	فَلَاخُونُ
مُوظَّفٌ	مُوظَّفَانِ	مُوظَّفُونَ

كَافِرٌ	كَافِرَانِ	كَافِرُونَ
مُشْرِكٌ	مُشْرِكَانِ	مُشْرِكُونَ

مفرد	مثنى	جمع التذكير
كُوبٌ	كُوبَانِ	أَكْوَابٌ
بَابٌ	بَابَانِ	أَبْوَابٌ
قِسْمٌ	قِسْمَانِ	أَقْسَامٌ
نَهْرٌ	نَهْرَانِ	أَنْهَارٌ
تَاجِرٌ	تَاجِرَانِ	تُجَّارٌ
بِلَادٌ	بِلَادَانِ	بُلْدَانٌ
جَبَلٌ	جَبَلَانِ	جِبَالٌ
رَجُلٌ	رَجُلَانِ	رِجَالٌ
بَحْرٌ	بَحْرَانِ	بِحَارٌ
سُؤَالٌ	سُؤَالَانِ	أَسْئَلَةٌ
قَمِيصٌ	قَمِيصَانِ	أَقْمِصَةٌ
وَلَدٌ	وَلَدَانِ	أَوْلَادٌ
مِفْتَاحٌ	مِفْتَاحَانِ	مَفَاتِيحٌ
مِسْكِينٌ	مِسْكِينَانِ	مَسَاكِينُ
فَقِيرٌ	فَقِيرَانِ	فُقَرَاءٌ
أَخٌ	أَخَانِ	إِخْوَةٌ / إِخْوَانٌ

مفرد	مثنى	جمع التذكير
كِتَابٌ	كِتَابَانِ	كُتُبٌ
طَالِبٌ	طَالِبَانِ	طُلَّابٌ
قَلَمٌ	قَلَمَانِ	أَقْلَامٌ
صَاحِبٌ	صَاحِبَانِ	أَصْحَابٌ
صَدِيقٌ	صَدِيقَانِ	أَصْدِقَاءٌ
شَهْرٌ	شَهْرَانِ	شُهُورٌ
دَرْسٌ	دَرْسَانِ	دُرُوسٌ
فَصْلٌ	فَصْلَانِ	فُصُولٌ
صَحْنٌ	صَحْنَانِ	صُحُونٌ
بَيْتٌ	بَيْتَانِ	بُيُوتٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبَانِ	مَكَاتِبٌ
مَسْجِدٌ	مَسْجِدَانِ	مَسَاجِدُ
أُسْتَاذٌ	أُسْتَاذَانِ	أَسَاتِيدُ
يَوْمٌ	يَوْمَانِ	أَيَّامٌ
شَخْصٌ	شَخْصَانِ	أَشْخَاصٌ
طَبِيبٌ	طَبِيبَانِ	أَطِبَّاءٌ

المفرد والمثنى والجمع

الترتيب	مفرد	مثنى	جمع المؤنث السالم	الترتيب	مفرد	مثنى	جمع المؤنث السالم
1	طَالِبَةٌ	طَالِبَتَانِ	طَالِبَاتٌ	17	مَجَلَّةٌ	مَجَلَّتَانِ	مَجَلَّاتٌ
2	مُدْرِسَةٌ	مُدْرِسَتَانِ	مُدْرِسَاتٌ	18	كَلِيَّةٌ	كَلِيَّتَانِ	كَلِيَّاتٌ
3	جَامِعَةٌ	جَامِعَتَانِ	جَامِعَاتٌ	19	خَادِمَةٌ	خَادِمَتَانِ	خَادِمَاتٌ
4	مَكْتَبَةٌ	مَكْتَبَتَانِ	مَكْتَبَاتٌ	20	طَبِيبَةٌ	طَبِيبَتَانِ	طَبِيبَاتٌ
5	صَاحِبَةٌ	صَاحِبَتَانِ	صَاحِبَاتٌ	21	مُمَرِّضَةٌ	مُمَرِّضَتَانِ	مُمَرِّضَاتٌ
6	تَلْمِيذَةٌ	تَلْمِيذَتَانِ	تَلْمِيذَاتٌ	22	تَاجِرَةٌ	تَاجِرَتَانِ	تَاجِرَاتٌ
7	صَدِيقَةٌ	صَدِيقَتَانِ	صَدِيقَاتٌ	23	لُغَةٌ	لُغَتَانِ	لُغَاتٌ
8	أُسْتَاذَةٌ	أُسْتَاذَتَانِ	أُسْتَاذَاتٌ	24	آيَةٌ	آيَتَانِ	آيَاتٌ
9	مُسْلِمَةٌ	مُسْلِمَتَانِ	مُسْلِمَاتٌ	25	كُرَّاسَةٌ	كُرَّاسَتَانِ	كُرَّاسَاتٌ
10	مُؤْمِنَةٌ	مُؤْمِنَتَانِ	مُؤْمِنَاتٌ	26	مَرَّةٌ	مَرَّتَانِ	مَرَّاتٌ
11	مُعَلِّمَةٌ	مُعَلِّمَتَانِ	مُعَلِّمَاتٌ	27	مَوْظَفَةٌ	مَوْظَفَتَانِ	مَوْظَفَاتٌ
12	كَافِرَةٌ	كَافِرَتَانِ	كَافِرَاتٌ	27	صَلَاةٌ	صَلَاتَانِ	صَلَوَاتٌ
13	مُشْرِكَةٌ	مُشْرِكَتَانِ	مُشْرِكَاتٌ	29	سَنَةٌ	سَنَتَانِ	سَنَوَاتٌ
14	سَاعَةٌ	سَاعَتَانِ	سَاعَاتٌ	30	أَخْتُ	أَخْتَانِ	أَخَوَاتٌ
15	رَكْعَةٌ	رَكْعَتَانِ	رَكْعَاتٌ	31	حُجْرَةٌ	حُجْرَتَانِ	حُجَرَاتٌ
16	سَيَّارَةٌ	سَيَّارَتَانِ	سَيَّارَاتٌ	16	سَيَّارَةٌ	سَيَّارَتَانِ	سَيَّارَاتٌ

م. م	مفرد	مثنى	جمع التكسير	م. م	مفرد	مثنى	جمع التكسير
1	مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَتَانِ	مَدَارِسُ	5	بِنْتُ	بِنْتَانِ	بَنَاتٌ
2	حَقِيبَةٌ	حَقِيبَتَانِ	حَقَائِبُ	6	شَجَرَةٌ	شَجَرَتَانِ	أَشْجَارٌ
3	دَقِيقَةٌ	دَقِيقَتَانِ	دَقَائِقُ	7	غُرْفَةٌ	غُرْفَتَانِ	غُرُفٌ
4	رِسَالَةٌ	رِسَالَتَانِ	رِسَائِلُ	8	مَرَأَةٌ	مَرَأَتَانِ	نِسَاءٌ

الباء : القائمة

1.	أقسام الاسم في العربية من حيث العدد : المفرد، المثنى والجمع الاسم المفرد إذا جاء في الجملة فإنه يعرب حسب موقعه وتظهر عليه علامات الإعراب الثلاثة: (الفتحة والضمة والكسرة) الاسم المثنى إذا جاء في الجملة فإنه يعرب حسب موقعه ويعرب بالحروف بدل الحركات (بالألف في حالة الرفع والياء في حالتي الجر والنصب) الجمع إذا جاء في الجملة فإنه يعرب حسب موقعه فيعرب (بالحروف) في حالة جمع المذكر السالم (فيرفع بالواو وينصب ويجر بالياء)، وبالحركات في حالة جمع المؤنث السالم (فيرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة) وبالحركات أيضًا في حالة جمع التكسير (فيرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة)
----	---

D. LATIHAN

التدريبات

الأول

هات مفردا كل كلمة من الكلمات الآتية !

الرقم	الجمع	المفرد
1.	فصول	
2.	أحياء	
3.	لغات	
4.	أطفال	
5.	أقسام	

الثنائي هات جمعا كل كلمة من الكلمات الآتية !

الرقم	المفرد	الجمع
1.	طبيب	
2.	مدير	
3.	مدرسة	
4.	أسلوب	
5.	فرقة	

الثالث حول المفرد الى المثنى وغير ما يلزم !

1, الثَّوْبُ جَدِيدٌ :

2, رَأَيْتُ الْيَتَّ الْكَبِيرَ :

3, السَّيَّارَةُ الْجَمِيلَةُ :

4, اشْتَرَيْتُ بَرِّيَالٍ :

5, أَحَبُّ الْحَدِيقَةِ النَّظِيفَةِ :

E, RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 (At-Tarakib) dapat dirangkum sebagai berikut.

1. **Pertama**, Kegiatan memahami kaidah *isim mufrod, mutsanna wa jama'* beserta pengertian dan kedudukannya dalam kalimat

	ب. الحديقتَيْن د. الحَدَائِقْ	
6	حول هذه كلمة المفرد الى الجمع جاء <u>المدير</u> من المدينة أ. المَديرُونَ ج. المَديرَانِ ب. المَديرَيْنِ د. المَديرَيْنِ	
7	اكمل هذه الكلمات ! ذَهَبْتُ الى المَسْجِدِ أ. المُسْلِمُونَ ج. المُسْلِمَاتُ ب. المُسْلِمِينَ د. المُسْلِمَاتِ	
8	اكمل هذه الكلمات ! إِشْتَرَيْتُ فِي الدُّكَانِ أ. القَلَمَانِ ج. اقْلَامٌ ب. القَلَمَيْنِ د. اقْلَامٍ	
9	ذهب <u>المؤمنون</u> الى المسجد الكلمةُ التي تَحْتَهَا الخط هي أ. المَفْرَدُ ج. جَمْعُ المَذْكَرِ السَّالِمِ ب. المُنْثَى د. جَمْعُ المُنْثَى السَّالِمِ	
10	<u>الطلاب</u> المَاهِرُونَ فِي المَدْرَسَةِ الكلمةُ التي تَحْتَهَا الخط هي أ. المُنْثَى ج. جَمْعُ المَذْكَرِ السَّالِمِ ب. جَمْعُ التَّكْسِيرِ د. جَمْعُ المُنْثَى السَّالِمِ	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:

90 – 100 = Baik sekali

80 – 89 = Baik

70 – 79 = Cukup

< 70 = Kurang

MODUL 2

التربية والتعليم

(Education and Learning)

الدرس الثاني : التربية والتعليم (Education and Learning)

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *Al tarbiyah wa al ta'lim*. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan *Al tarbiyah wa al ta'lim* serta menggunakan kosakata yang sama d itempat yang berbeda dan memahami tarakib tentang *ismu al isyaroh wa al istifham*,

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *Al tarbiyah wa al ta'lim* peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya
4. Mampu membuat *Al tarbiyah wa al ta'lim* dalam bahasa Arab

Mampu memahami definisi dan kaidah *ismu al isyaroh wa al istifham*..

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasan arti, pemakain kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *Al tarbiyah wa al ta'lim* yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul*/paragraf tentang *Al tarbiyah wa al ta'lim*
5. **Kelima :** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص)
6. **Keenam :** Kaidah *ismu al isyaroh wa al istifham*, yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *ismu al isyaroh wa al istifham*,

الألف: المفردات

اقرأ جيداً هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم !

التخطيط Planning	التأثير Impact	عملية practical
التلقا Receiving	الشخصية Character	تنمية development
التكيف Adaptation	أهداف Goals	مجتمع public
الأصعدة Levels	إستخدام Use	سلوك behavior

الباء : صحة القراءة

التربية والتعليم

تعريف التربية

يُعتبر مفهوم التربية من أكثر المفاهيم التربوية شمولية وعمومية، وبسبب ذلك قد تعددت تعريفات التربية، فعرفها أهل الاجتماع بأنها عملية تربية الفرد على تنمية شخصيته وفقاً لمعتقدات المجتمع وعاداته وتقاليده، وذلك من خلال التأثير على أفكاره ومعتقداته وأنماط سلوكه، في حين عرفها آخرون بأنها قدرة الفرد على تنمية الجوانب الشخصية لديه وتحقيق التوازن والتفاعل بين هذه الجوانب والبيئة الاجتماعية التي يعيش بها، وعرفها آخرون بأنها العلم الذي يدرس جميع الظواهر التربوية بطريقة علمية بهدف فهم هذه الظواهر والتحكم بها وتوجيهها للعمل على تنشئة الأفراد بشكل صحيح، في حين عرفها علماء النفس بأنها مجموعة الجهود التي تهدف إلى أن تيسر للفرد الامتلاك الكامل لمختلف قدراته واستخدامها بالطريقة الأفضل.

تعريف التعليم

إنّ عملية التربية تعتبر أشمل من عملية التعليم، وقد يظن البعض أنّ كلمتي التربية والتعليم مترادفتان في المعنى، ولكن هذا غير صحيح، وإنما يعتبر التعليم جزءاً من عملية التربية،

ويمكن تعريف التعليم بأنها عملية قد تكون مقصودة أو غير مقصودة، وقد يكون تم التخطيط لها أو لم يتم التخطيط لها، تكون داخل المدرسة أو خارجها، تهدف إلى إكساب الفرد وتعلمه الخبرات التي يحتاجها خلال سير حياته، والجدير بالذكر أنه تم تقسيم أساليب التعليم إلى 3 أقسام، وهي: [١] التعليم التلقائي: هو الذي يتعلمه الأفراد خلال تفاعلاتهم الحياتية. {2} التعليم غير الرسمي: يُعد التعليم غير الرسمي في المرتبة الثانية بين التعليم التلقائي {3} والتعليم النظامي وله العديد من البرامج المخططة والمنظمة ولكن في العادة تكون هذه الخطط أقل صرامة من التعليم النظامي. التعليم النظامي: هو التعليم الذي يتم تلقيه في المدرسة.

أهداف التربية

بما أنه تم التحدث عن أنّ عملية التربية عملية شاملة وعامة، لذا كان من الأهمية بمكان معرفة أهداف هذه العملية، وفيما يلي نذكر بعضاً من أهدافها، وهي: يعتبر الهدف الأساسي لعملية التربية هي مساعدة الفرد على اكتساب الخبرة الحياتية التي تساهم في تحقيق نموه الشامل على جميع الأصعدة سواء كانت نفسية أم اجتماعية أم عقلية أم حتى جسدية. تعمل التربية على مساعدة الفرد في تحديد ميوله وبالتالي توجيه طاقته لبناء شخصيته. تهدف التربية إلى مساعدة الفرد للوصول لحالة التكيف مع متطلبات ومتغيرات الحياة المعاصرة. تهدف التربية إلى بناء شخصية الإنسان الصالح الذي يفيد نفسه ومجتمعه بنفس الوقت.

الدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

1. ماالتعريف عن التربية ؟
2. ما هو التعليم التلقائي ؟
3. ماالفرق بين التربية والتعليم ؟
4. يَبِّنْ عن أهداف التربية !
5. أذكر أساليب التعليم ؟

الواو: الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهرية أمام زملائك !

D. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الجملة	V/X	الصواب
1. عملية تربية الفرد على تنمية شخصيته		
2. لا يظن البعض أنّ كلمتي التربية والتعليم مترادفتان في المعنى		
3. يعتبر التعليم جزءاً من عملية التربية		
4. أنّ عملية التربية عملية شاملة وعامة		
5. لا تعمل التربية على مساعدة الفرد في تحديد ميوله		

الثاني املأ الفراغ في الفقرات الآتية بالكلمة المناسبة !

يعتبر الهدف الأساسي لعملية هي مساعدة الفرد على اكتساب الحياتية

التي تساهم في نُموّه الشامل على جميع سواءً كانت نفسية أم أم

عقلية أم حتى جسدية.

الثالث عين الكلمات الآتية حسب الناس السابق !

المفرد	الجمع
1. هدف	

2.	فكر	
3.	تقليد	
	الكلمات	الأضداد
4.	عامة	
5.	صحيح	

الرابع

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

1. تعتبر - عملية - إنَّ - التعليم - عملية - من - التربية - أشمل

2. تنمية - عملية - شخصيته - على - الفرد - تربية

3. مساعدة - في - تعمل - التربية - الفرد - ميوله - تحديد - على

الخامس

كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !

أ. All levels	1. عملية التربية
ب. Contemporary Life	2. تنمية شخصية
ج. Personal development	3. جميع الأصعدة
د. The process of education	4. أساليب التعليم
هـ. Teaching methods	5. الحياة المعاصرة

E. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 2 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *Al tarbiyah wa al ta'lim* mengandung beberapa kosakata yang berkisar pengertian pendidikan dan pengajaran, perbedaannya serta tujuan keduanya.
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buatlah cerita tentang riwayat pendidikan anda kemudian hasil tugas tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

G. TEST FORMATIF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !
1	القراءة 1 : لسؤال الرقم 3-1 يُعتبر مفهوم التربية من أكثر المفاهيم التربوية شمولية وعمومية، وبسبب ذلك قد تعددت تعريفات التربية، فعرفها أهل الاجتماع بأنها عملية تربية الفرد على تنمية شخصيته وفقاً لمعتقدات المجتمع وعاداته وتقاليده، وذلك من خلال التأثير على أفكاره ومعتقداته وأنماط سلوكه، في حين عرفها آخرون بأنها قدرة الفرد على تنمية الجوانب الشخصية لديه وتحقيق التوازن والتفاعل بين هذه الجوانب والبيئة الاجتماعية التي يعيش بها، وعرفها آخرون بأنها العلم الذي يدرس جميع الظواهر التربوية بطريقة علمية بهدف فهم هذه الظواهر والتحكم بها وتوجيهها للعمل على تنشئة الأفراد بشكل صحيح، في حين عرفها علماء النفس بأنها مجموعة الجهود التي تهدف إلى أن تيسر للفرد الامتلاك الكامل لمختلف قدراته واستخدامها بالطريقة الأفضل. مَنْ رأى بأن عملية تربية الفرد على تنمية شخصيته ؟ أ. أهلُ الفِقة ج. أهلُ التفسير ب. أهلُ الإِجتماع د. علماء النفس
2	ما تأثير التربية بالمجتمع ؟ أ. التأثير على كلامه ومعتقداته وأنماط سلوكه

	ب. التأثير على جسده ومعتقداته وأنماط سلوكه ج. التأثير على أفكاره ومعتقداته وأنماط سلوكه د. التأثير على أفكاره ومعتقداته وأنماط أقواله
3	ما رأى علماء النفس عن عملية التربية ؟ أ. بأنّها مجموعة الجهود التي تهدف إلى أن تيسر للمجتمع الامتلاك الكامل ب. بأنّها مجموعة الجهود التي تهدف إلى أن تيسر للفرد الامتلاك الكامل ج. بأنّها مجموعة الجهود التي تهدف إلى أن تيسر للفريق الامتلاك الكامل د. بأنّها مجموعة الجهود التي تهدف إلى أن تيسر للعلماء الامتلاك الكامل
4	القراءة 2 : لسؤال الرقم 4-6 إنّ عملية التربية تعتبر أشمل من عملية التعليم، وقد يظن البعض أنّ كلمتي التربية والتعليم مترادفتان في المعنى، ولكن هذا غير صحيح، وإنما يعتبر التعليم جزءاً من عملية التربية، ويمكن تعريف التعليم بأنّها عملية قد تكون مقصودة أو غير مقصودة، وقد يكون تم التخطيط لها أو لم يتم التخطيط لها، تكون داخل المدرسة أو خارجها، تهدف إلى إكساب الفرد وتعلمه الخبرات التي يحتاجها خلال سير حياته، والجدير بالذكر أنّه تم تقسيم أساليب التعليم إلى 3 أقسام، وهي: [١] التعليم التلقائي: هو الذي يتعلمه الأفراد خلال تفاعلاتهم الحياتية. {2} التعليم غير الرسمي: يُعد التعليم غير الرسمي في المرتبة الثانية بين التعليم التلقائي {3} والتعليم النظامي وله العديد من البرامج المخططة والمنظمة ولكن في العادة تكون هذه الخطط أقل صرامة من التعليم النظامي. التعليم النظامي: هو التعليم الذي يتم تلقيه في المدرسة. كم أقسام أساليب التعليم ؟ أ. ثلاثة ج. خمسة

	ب. أَرْبَعَةٌ د. سِتَّةٌ	
5	هَلُ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمُ مُتَرَادِفَتَانِ فِي الْمَعْنَى ؟ أ. نَعَمْ، هُمَا مُتَرَادِفَتَانِ فِي الْمَعْنَى ب. لَا، هُمَا غَيْرُ مُتَرَادِفَتَانِ فِي الْمَعْنَى ج. نَعَمْ، هُمَا مُتَرَادِفَتَانِ فِي الْكَلِمَةِ د. لَا، هُمَا مُتَرَادِفَتَانِ فِي الْكَلِمَةِ	
6	المُفْرَدُ مِنْ كَلِمَةِ " أَسَالِيب " ... أ. سَالِبٌ ج. أُسْلُوبٌ ب. سَالِبُونَ د. سَالِبَةٌ	
7	القراءة 3 : لسؤال الرقم 7-10 بما أنَّه تمَّ التحدُّثُ عن أنَّ عمليةَ التَّربِيَةِ عمليةٌ شاملةٌ وعامةٌ، لذا كان من الأهمية بمكان معرفة أهداف هذه العملية، وفيما يلي نذكر بعضاً من أهدافها، وهي: يعتبر الهدف الأساسي لعملية التربية هي مساعدة الفرد على اكتساب الخبرة الحياتية التي تساهم في تحقيق نموه الشامل على جميع الأصعدة سواءً كانت نفسية أم اجتماعية أم عقلية أم حتى جسدية. تعمل التربية على مساعدة الفرد في تحديد ميوله وبالتالي توجيه طاقته لبناء شخصيته. تهدف التربية إلى مساعدة الفرد للوصول لحالة التكيف مع متطلبات ومتغيرات الحياة المعاصرة. تهدف التربية إلى بناء شخصية الإنسان الصالح الذي يفيد نفسه ومجتمعه بنفس الوقت. هذه الكلمات من أهداف التربية أ. مساعدة الفرد على اكتساب الخبرة الحياتية	

ب. مساعدة الفرد في تحديد ميوله ج. بناء شخصية الإنسان الصالح الذي يفيد نفسه ومجتمعه بنفس الوقت د. كلها صحيحة	
8 الترجمة المناسبة من هذه الكلمة " الهدفُ الأساسي " أ. Tujuan pertama ج. Tujuan utama ب. Tujuan penting د. Tujuan pokok	
9 الترجمة المناسبة من هذه الكلمة " الخبرة الحياتية " أ. Pengalaman kerja ج. Pengalaman belajar ب. Pengalaman hidup د. Pengalaman social	
10 المفرد من كلمة " ميول " أ. مَالٌ ج. مَيْلٌ ب. مَوْءٌ د. مَيْلٌ	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Jumlah soal

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الثاني : التربية والتعليم (Education and Learning)

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *Fi al jami'ah* Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan tentang studi dan profesi di bidang pendidikan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik *Fi al jami'ah* diharapkan peserta didik dapat diharapkan

1. Dapat Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Dapat Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar *Fi al jami'ah*
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang studi di bidang pendidikan
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan studi pada bidang pendidikan

الألف : الحوار

استمع جيدا هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Link video pembelajaran : <https://youtu.be/ageC1QC6uvI?si=VgEjsO6RcEvJ4TxN> Simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah !

اقرأ جيدا ثم أجز الحوار التالى مع زملائك فى الصف !

Baca, pahami dan praktekan percakapan di bawah ini dengan teman sekelas !

فى الجامعة

At The University

أحمد : صباح الخير

عمر : وأهلا وسهلا, صباح النور

أحمد : كيف حالك ؟

عمر : بخير والحمد لله, و أنت كيف حالك ؟

أحمد : الحمد لله

عمر : هل أنت هنا من أجل حضور حفل التخرج ؟

أحمد : أجل, و أنت ؟

عمر : أنا أيضا

أحمد : فى أى كلية تدرس ؟

عمر : أنا أدرس فى كلية الطب فى السنة الثانية, ماذا عنك ؟

أحمد : أنا أدرس فى كلية العلوم

عمر : فى أى سنة تدرس حاليا ؟

أحمد : فى السنة الثانية أيضا

أحمد : ما التخصص الذى تنوى اختياره ؟

عمر : لازلت محتارا بين جراحة العظام والجراحة التجميلية

أحمد : يبحو أنك تحب تخصص الجراحة

عمر : نعم, أميل كثيرا له, وما التخصص الذى تنوى اختياره فى المستقبل ؟

أحمد : أريد أن أكمل دراستى فى الكيمياء الحيوية إن شاء الله

عمر : يقال انه تخصص جميل جدا و ممتع

أحمد : نعم, هو كذلك

عمر : ما هى الأعمال التى يمكن أن تقوم بها بعد الإنتهاء من دراسة هذا التخصص ؟

أحمد : أستطيع أن اعمل فى مخابر المواد الغذائية او الأدوية وما شابه ذلك

عمر : جميل جدا ما شاء الله
 أحمد : أتمنى لك التوفيق
 عمر : شكرا لك, وأنت أيضا
 أحمد : شكرا لك

الباء : المصطلحات اللغوية

كلية الطب	كلية التربية	الجراحة التجميلية	كلية العلوم
Faculty of Medicine	College of Education	Plastic surgery	Faculty of Science
الأدوية	كُلِيَّةُ الْأَدَبِ	المواد الغذائية	مخابر
Pharmaceutical	Faculty of Arts	Food	Laboratories
تخصص	حفل التخرج	الكيمياء الحيوية	أميل الى
Expertise	Graduation ceremony	Biochemistry	I tend to

D. LATIHAN

التدريبات	
الأول	استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية ! 1. مَنْ يدرس في كلية الطب ؟ 2. في أي سنة يدرس أحمد ؟ 3. أين سيعمل أحمد ؟ 4. ما التخصص الذي تنوي اختياره أحمد في المستقبل ؟ 5. ماذا يريد عمر أن يكون في المستقبل ؟
الثاني	اكمل الحوار الآتي ! ط1: ؟ ط2: هو يعمل في المستشفى ط1: ؟ ط2: نعم، أنا طالب في السنة الثانية ط1: ؟ ط2: اعمل في مخابر المواد الغذائية او الأدوية ط1: ؟ ط2: أدرس في كلية التربية

	ط1: ؟ ط2: أريد أن أكون مدرسا				
الثالث	تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال ! المثال: (كلية الطب – طَيِّب) <table border="1" data-bbox="267 436 1295 573"> <tr> <td data-bbox="760 436 1295 506">في أي كلية تدرس يا عمر ؟</td><td data-bbox="267 436 760 506">أنا أدرس في <u>كلية الطب</u></td></tr> <tr> <td data-bbox="760 506 1295 573">ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟</td><td data-bbox="267 506 760 573">أريد أن أكون طبيبا إن شاء الله</td></tr> </table> 1. (كلية التربية – مدرس) 2. (كلية الهندسة – مهندس) 3. (كلية الشريعة – موظف) 4. (كلية الدعوة – داعي) 5. (كلية الإقتصاد – تاجر)	في أي كلية تدرس يا عمر ؟	أنا أدرس في <u>كلية الطب</u>	ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟	أريد أن أكون طبيبا إن شاء الله
في أي كلية تدرس يا عمر ؟	أنا أدرس في <u>كلية الطب</u>				
ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟	أريد أن أكون طبيبا إن شاء الله				
الرابع	اكمل الفراغ بالكلمة المناسبة ! أريد أن أكمل في الكيمياء , استطيع أن في المواد الغذائية او وما شابه ذلك				
الخامس	تكلم : تحدث ! عن : 1. مراحل التعليم التي درستها في الماضي حتى الآن				

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 2 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata seputar pendidikan di kampus
2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar pendidikan di kampus
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis seputar pendidikan di kampus

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buatlah video yang memperagakan dialog *ta'bir hurr* seputar pendidikan di kampus. kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !
1	ماذا يريد عمر أن يكون في المستقبل ؟ أ. طبيب ج. مهندس ب. مدرس د. تاجر
2	أين سيعمل أحمد ؟ أ. في المدرسة ج. في المخابر ب. في المستشفى د. في الجامعة
3	ما التخصص الذى تنوي اختياره أحمد في المستقبل ؟ أ. الطب ج. الهندسة ب. الكيمياء الحيوية د. التربية
4	هل يدرس عمر في كلية الهندسة ؟ أ. نعم, هو يدرس في كلية الهندسة ب. لا, هو يدرس في كلية الطب ج. لا, هو يدرس في كلية التربية

	د. لا, هو يدرس في كلية الشريعة
5	في أي سنة يدرس عمر ؟ أ. السنة الأولى ج. السنة الثالثة ب. السنة الثانية د. السنة الرابعة
6	من قال بأن تخصص الكيمياء الحيوية جميل جدا و ممتع ؟ أ. أحمد ج. أحمد و عمر ب. عمر د. كلها خطأ
7	المفرد من كلمة " المخابر " أ. مختبر ج. مختبرات ب. مختبرة د. ماختبر
8	من سيكون طبيبا يعد إنتهاء الدراسة ؟ أ. أحمد ج. إسماعيل ب. عمر د. كلها صحيحة
9	ما معنى كلمة " المواد الغذائية " ؟ أ. Farmasi ج. Drink ب. Food د. Obat obatan
10	في أي كلية يدرس أحمد ؟ أ. كلية التربية ج. كلية الهندسة

ب. كلية الطب	د. كلية العلوم
--------------	----------------

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الثاني : التربية والتعليم (Education and Learning)

KEGIATAN BELAJAR 3

التراكيب : إسم الإشارة والإستفهام

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *Ismu al isyaroh wa al istifham*. Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan susunan kalimat didalam nya terdapat isim dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib *Ismu al isyaroh wa al istifham* diharapkan Peserta didik:

1. Dapat menjelaskan definisi dan kaidah *Ismu al isyaroh wa al istifham*
2. Dapat meletakkan *Ismu al isyaroh wa al istifham* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
3. Dapat mengubah bentuk *Ismu al isyaroh wa al istifham* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

C. URAIAN MATERI

D. Materi Kegiatan Belajar 3 dibagi menjadi dua topik.

1. **Pertama:** Kaidah *Ismu al isyaroh wa al istifham*, yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *Ismu al isyaroh wa al istifham*
2. **Kedua:** Susunan kalimat dari *Isim isyaroh wa istifham* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

الألف : التعريف والأمثلة

1.	اسمُ الإشارة هو ما يدلُّ على مُعينٍ بواسطة إشارةٍ حِسِّيَّةٍ باليدِ ونحوها، إن كان المشارُ إليه
----	---

حاضراً، أو إشارة معنويّة إذا كان المشارُ اليه معنىً، أو ذاتاً غيرَ حاضرة. ينقسم إسم الإشارة إلى قسمين اثنين وهما إسم الإشارة للقريب، و إسم الإشارة للبعيد، كما أنّ منها ما هو للمذكر ومنها ما هو للمؤنث، وفيما يلي توضيح تلك الأقسام

شكل الإسم	مذكر		مؤنث	
	إسم الإشارة للقريب	إسم الإشارة للبعيد	إسم الإشارة للقريب	إسم الإشارة للبعيد
الفرد	هذا	ذلك	هذه	تلك
المثنى	هذان	ذانك	هتان	تانك
الجمع	هؤلاء	أولئك	هؤلاء	أولئك

شكل الإسم	مذكر		مؤنث	
	إسم الإشارة للقريب	إسم الإشارة للبعيد	إسم الإشارة للقريب	إسم الإشارة للبعيد
الفرد	هذا مدرس	ذلك مدرس	هذه مدرسة	تلك مدرسة
المثنى	هذان مدرسان	ذانك مدرسان	هتان مدرستان	تانك مدرستان
الجمع	هؤلاء مدرسون	أولئك مدرسون	هؤلاء مدرسات	أولئك مدرسات

الأمثلة

1. هذا الطالب ماهر
2. هذان الكتابان مفيدان
3. هؤلاء الطلابُ مُجتهدون
4. هذه الغرفة واسعة
5. هتان الطالبتان ناجحتان
6. ذلك الرجلُ جَمِيلٌ

2. إسم الإستفهام هو إسم مُبهم يُستعلمُ بها عن شيءٍ ما، أي يُطلبُ بها تعيين المُستفهم عنه، وهو ما يُقصد به طلب التصور.

الرقم	إسم الإستفهام	الأمثلة
1	مَنْ	مَنْ فتحَ النافذة؟ مَنْ ذا مسافرٌ؟
2	مَاذا - مَا	ما اشتريت؟ ماذا ركبت؟

3	مَتَى	متى تذهب؟ متى نصر الله؟
4	أَيْنَ	أين تدرس؟ أين أبوك؟
5	كَيْفَ	كيف حالك؟ كيف أتيت إلى هنا؟
6	كَمْ	كم كتاباً قرأت هذا الشهر؟
7	أَيَّ	أي نوع من الخضار اشتريت؟

الأمثلة

1. كَمْ كِتَابًا قَرَأْتَ

2. مَا لَوْنُ سَيَّارَتِكَ؟

3. أَيْنَ تَعِيشُ يَا صَدِيقِي؟

4. أَيَّ وَقْتٍ تُسَافِرُ؟

5. مِمَّنْ فَتَحَ النَافِذَةَ؟

6. مَتَى تَذْهَبُ؟

الباء : القائمة

1.	أسماء الإشارة هي مجموعة متنوعة من الكلمات التي تستخدم من أجل الإشارة إلى شيء ما يكون قريباً أو بعيداً، ومنها ما هو مختصّ بال مؤنث، وما هو مختصّ بالذكر، ولها حالات إعرابية متعددة بحسب موقعها في الجملة.
2.	أسماء الاستفهام جميعها مبنية ما عدا، والمبني هو الذي تبقى حركة آخره ثابتة لا تتغير بتغير موقعه من الجملة أو بتغير العوامل الداخلة عليه، ويُقال في إعراب أسماء الاستفهام أنّها مبنية في محل رفع أو نصب أو جرٍ على حسب موقعها من الجملة، وأسهل طريقة لمعرفة موقعها من الإعراب هي أن نعرف إعراب الكلمة التي تعوضها في الجواب.

الأول املأ الفراغ ضع اسم الإشارة مناسب في الأمكنة الخالية من الجمل الآتية !

1. الكتابان ضائعان منذ مدةٍ بعيدة.
2. كتبت في المفكرة عباراتٍ جميلة.
3. انتظرنني في الصف حتى أعود بالطبشور.
4. استمع إلى الأغاني الجميلة.
5. ساعدت المساكين فهم يحتاجون لذلك.
6. إن الكتاب يتمتع كل من قرأه.
7. قطعت التفاحتين إلى أربعة أنصاف
8. الرجالُ جاهزون.
9. إنّ المعلمةُ ماهرةٌ في التدريس
10. المسلمات الصالحات

الثاني هات اسم الإستفهام المناسب في الفراغ الموجود في الجملة !

1. المتَّحدِّث؟
2. كانت الرحلة؟
3. قلمًا اشتريت؟
4. تدرس في الجامعة؟
5. تقع الجرش؟

Kegiatan Pembelajaran 3 (At-Tarakib) dapat dirangkum sebagai berikut.

1. **Pertama**, Kegiatan memahami kaidah *ismu al isyaroh wa al istifham* beserta pengertian dan kedudukannya dalam kalimat
2. **Kedua**, Kegiatan merubah *ismu al isyaroh wa al istifham* dalam kalimat dengan berbagai bentuk

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah lima kalimat didalamnya terdapat *ismu al isyaroh wa al istifham* kirimkan tugas tersebut dalam format PDF ke LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !
1	كم أقسام اسم الإشارة ؟ أ. قسمان اثنان ب. ثلاثة أقسام ج. أربعة أقسام د. خمسة أقسام
2	اكمل هذه الكلمات باسم الإشارة المناسب ! الأستاذة في المسجد أ. هذا ب. هذه ج. هذان د. هتان
3	أكمل هذه الكلمات باسم الإشارة المناسب ! الطالبان في الفصل أ. ذلك ب. تلك ج. ذاك د. تانك
4	اكمل هذه الكلمات باسم الإشارة المناسب ! المدرسون يعلمون الدرس أمام الفصل أ. هذان ب. هؤلاء ج. هذه د. هتان

5	إِسْمُ الإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ هُوَ أ. هذا ج. ذلك ب. هذه د. هؤلاء
6	إِسْمُ الإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ هُوَ أ. ذَانِكَ ج. ذَلِكَ ب. ذَاتِكَ د. هَؤُلَاءِ
7	اكمل هذه الكلمات باسم الإستفهام المناسب ! تَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ ؟ أ. مَنْ ج. أَيْنَ ب. مَتَى د. كَمْ
8	اكمل هذه الكلمات باسم الإستفهام المناسب ! كِتَابًا لَكَ ؟ أ. مَنْ ج. أَيْنَ ب. مَتَى د. كَمْ
9	اكمل هذه الكلمات باسم الإستفهام المناسب ! فَتَحَ النَّافِذَةَ ؟ أ. مَنْ ج. أَيْنَ ب. مَتَى د. كَمْ
10	اكمل هذه الكلمات باسم الإستفهام المناسب ! تَدْرُسُ فِي الْمَاضِي ؟ أ. مَنْ ج. أَيْنَ ب. مَتَى د. كَمْ

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

MODUL 3

التقويم القبلي والبنائي والختامي

(Pre, Formative, And Summative Evaluation)

الدرس الثالث : التقويم القبلي والبنائي والختامي

(Pre, Formative, And Summative Evaluation)

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami*. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami* serta menggunakan kosakata yang sama d itempat yang berbeda dan memahami tarakib tentang *isim domir*,

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami* peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya
4. Mampu membuat *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami* dalam bahasa Arab

Mampu memahami definisi dan kaidah *ismu al domir*,

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakain kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami* yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul* paragraf tentang *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami*
5. **Kelima :** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص)
6. **Keenam :** Kaidah *isim domir*, yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *ismu al domir*,

الألف: المفردات

اقرأ جيداً هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم !

يبدأ Memulai	يستخدم Menggunakan	التقويم Evaluasi
تعزيز Meningkatkan	كفاءة عالية Efisiensi yang tinggi	الأهمية Pentingnya
البرنامج التعليمي Program pendidikan	أهداف Tujuan-tujuan	الواجبات المنزلية Pekerjaan rumah (PR)
اختبارات Latihan-latihan	يأتي Datang	السلبيات Negatif

الباء : صحة القراءة

التقويم القبلي والبنائي والختامي

تعريف التقويم:

التقويم التربوي هو عملية إصلاح وتعديل، يتم من خلالها تشخيص جوانب القصور ونقاط القوة والضعف في العملية التعليمية، وهذا بهدف تعزيز الإيجابيات والتغلب على السلبيات. التقويم عملية شاملة ومستمرة ووسيلة وليست غاية، والتقويم مرتبط بالأهداف المراد تحقيقها ونواتج التعلم المرسومة،

يتحدث علماء التربية عن ثلاثة أنواع للتقويم هي:

- التقويم القبلي (المستوى) (Pre-evaluation) ، ويتم قبل بدء عملية التدريس.
- التقويم التكويني (البنائي) (Formative Evaluation) يتم أثناء تنفيذ عملية التدريس
- التقويم البعدي الختامي : (Summative Evaluation) يأتي في نهاية التدريس.

ولا شك بأن تدريب المعلمين والمشرفين التربويين على أنواع التقويم المختلفة يعزز من قدرة المدارس ومؤسسات التعليم المختلفة على تحقيق الأهداف بكفاءة عالية. وسنشير – باختصار- فيما يلي إلى الأنواع الثلاثة للتقويم:

أولاً: التقويم القبلي (المستوى):

التقويم القبلي (Pre Evaluation) ؛ هو التقويم الذي يُحدد فيه المعلم مستوى المتعلم، وذلك من خلال استخدام اختبارات القدرات أو الاستعدادات أو المقابلات أو البيانات التي تُوضح تاريخ المتعلم، وعليه يستطيع التخطيط للمنهج التعليمي؛ لأنه يُدرك نقاط القوة والضعف عند كل طالب وخبراته الدراسية، وعليه يستطيع البناء على ذلك في بداية الحصة الدراسية.

ثانياً: التقويم البنائي

التقويم البنائي أو التقويم التكويني (Formative Evaluation) ؛ هو التقويم المستمر الذي يقوم به المعلم في أثناء العملية التعليمية، وهو يبدأ مع بداية التعلم، ويظل مواكباً له في أثناء الحصة الدراسية، فهو التقويم الذي يتم تنفيذه عدة مرات بهدف تحسين وتطوير التعليم. إنّ هناك طرق وأساليب يستخدمها المعلم في التقويم البنائي أو التقويم التكويني، وهي

كالآتي:

- المناقشة الصفية.
- ملاحظة أداء الطلاب.
- متابعة الواجبات المنزلية.
- النصائح والإرشادات.
- حصص التقوية.

ثالثاً: التقويم الختامي

التقويم الختامي أو النهائي (Summative Evaluation) ؛ هو العملية التعليمية التي تتم في نهاية البرنامج التعليمي، بحيث يكون المتعلم قد أتم متطلبات المادة الدراسية، وبعد ذلك يتم تحديد درجة تحقيق الطلاب للمخرجات الرئيسة.

الدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

1. ما التعريف عن التقويم التربوي ؟
2. ما هو التقويم القبلي ؟
3. مالأسايب يستخدمها المعلم في التقويم ؟
4. ما هو التقويم البنائي ؟
5. ما هو التقويم الختامي ؟

الواو : الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهريّة أمام زملائك !

D. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الصواب	V/X	الجملة
		1. التقويم التربوي هو عملية إصلاح وتعديل
		2. التقويم عملية شاملة ومستمرة و غاية وليست وسيلة
		3. التقويم القبلي يتم بعد بدء عملية التدريس
		4. التقويم الختامي يأتي في نهاية التدريس
		5. يتحدث علماء التربية عن خمسة أنواع للتقويم

الثاني املاء الفراغ في الفقرات الآتية بالكلمة المناسبة !

التقويم هو العملية التعليمية التي تتم في البرنامج التعليمي، بحيث يكون قد أتم متطلبات المادة الدراسية، وبعد ذلك تحديد درجة تحقيق للمخرجات الرئيسة.

الثالث عين الكلمات الآتية حسب الناس السابق !

المفرد	الجمع	
1.	الطلاب	
2.	نواتج	
3.	أساليب	
الكلمات	الأضداد	
4.	الإيجابيات	
5.	القوة	

الرابع

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

1. يُحدد - مستوى - التقويم - فيه - المعلم - المتعلم - الذي

2. إصلاح - هو - التقويم - عملية - وتعديل - التربوي

3. المراد - التقويم - بالأهداف - تحقيقها - مرتبط

E. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 3 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami* mengandung beberapa kosakata yang berkisar pengertian pendidikan dan pengajaran, perbedaannya serta tujuan keduanya.
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).

3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buatlah cerita tentang kegiatan tes yang pernah diikuti kemudian hasil tugas tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

G. TEST FORMATIF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !
1	القراءة 1 : لسؤال الرقم 4-1 يتحدث علماء التربية عن ثلاثة أنواع للتقويم هي: ● التقويم القبلي (المستوى) (Pre-evaluation) ، ويتم قبل بدء عملية التدريس. ● التقويم التكويني (البنائي) (Formative Evaluation) يتم أثناء تنفيذ عملية التدريس ● التقويم البعدي الختامي : (Summative Evaluation) يأتي في نهاية التدريس. ولا شك بأن تدريب المعلمين والمشرفين التربويين على أنواع التقويم المختلفة يعزز من قدرة المدارس ومؤسسات التعليم المختلفة على تحقيق الأهداف بكفاءة عالية. مَنْ رأى بِأن التقويم على ثلاثة أنواع ؟ أ. أَهْلُ الْفِيقَةِ ج. أَهْلُ التَّفْسِيرِ ب. أَهْلُ الْإِجْتِمَاعِ د. علماء التربية
2	متى يتم التقويم القبلي ؟ أ. يتم التقويم القبلي في نهاية التدريس

ب. يتم التقويم القبلي في بداية التدريس ج. يتم التقويم القبلي في أثناء التدريس د. يتم التقويم القبلي في وسط التدريس	
3 متى يتم التقويم الختامي ؟ أ. يتم التقويم القبلي في نهاية التدريس ب. يتم التقويم القبلي في بداية التدريس ج. يتم التقويم القبلي في أثناء التدريس د. يتم التقويم القبلي في وسط التدريس	
4 متى يتم التقويم البنائي ؟ أ. يتم التقويم القبلي في نهاية التدريس ب. يتم التقويم القبلي في بداية التدريس ج. يتم التقويم القبلي في أثناء التدريس د. يتم التقويم القبلي في آخر التدريس	
5 هل البنائي والتكويني مترادفان في المعنى ؟ أ. نَعَمْ، هُمَا مترادفان في المعنى ب. لا، هُمَا غير مترادفان في المعنى ج. لا، هُمَا مترادفان في الكلمة د. نَعَمْ، هُمَا مترادفان في الكلمة	

6	المُفرد من كَلِمَة " أساليب " ... أ. سَالِبٌ ج. أُسْلُوب ب. سَالِبُونَ د. سَالِبَةٌ
7	القرة 3 : لسؤال الرقم 7-10 التقويم البنائي أو التقويم التكويني (Formative Evaluation) ؛ هو التقويم المستمر الذي يقوم به المعلم في أثناء العملية التعليمية، وهو يبدأ مع بداية التعلم، ويظل مواكبًا له في أثناء الحصة الدراسية، فهو التقويم الذي يتم تنفيذه عدة مرات بهدف تحسين وتطوير التعليم. إنّ هناك طرق وأساليب يستخدمها المعلم في التقويم البنائي أو التقويم التكويني، وهي كالآتي: ● المناقشة الصفية. ● ملاحظة أداء الطلاب. ● متابعة الواجبات المنزلية. ● النصائح والإرشادات. ● حصص التقوية هذه الكلمات ليست من أساليب التقويم البنائي.... أ. النصائح والإرشادات ب. المناقشة الصفية ج. متابعة الواجبات الخفيفة د. ملاحظة أداء الطلاب
8	الترجمة المناسبة من هذه الكلمة " الهدفُ الأساسي "

	أ. Tujuan pertama	ج. Tujuan utama
	ب. Tujuan penting	د. Tujuan pokok
9	الترجمة المناسبة من هذه الكلمة "يقوم به المعلم"	
	أ. yang dilaksanakan oleh murid	ج. yang direncanakan oleh murid
	ب. yang dilaksanakan oleh guru	د. yang direncanakan oleh guru
10	المُفْرَد من كلمة "مرات"	
	أ. مرة	ج. مَرَّة
	ب. مَرَّت	د. مِرَّة

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الثالث : التقويم القبلي والبنائي والختامي

(Pre, Formative, And Summative Evaluation)

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan tentang studi dan profesi di bidang pendidikan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami*, diharapkan peserta didik dapat

1. Dapat Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Dapat Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar *At taqwim al qobli wa al binai wa al khitami*.
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang studi di bidang pendidikan
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan studi pada bidang Pendidikan

استمع جيداً هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Link video pembelajaran : <https://youtu.be/IEljWsN5bCA?si=DcewKqNXqNgUcZSn> Simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah !

اقرأ جيداً ثم أجز الحوار التالى مع زملائك فى الصف !

Baca, pahami dan praktekkan percakapan di bawah ini dengan teman sekelas !

الدراسة

قاسم : أين تدرس يا أحمد ؟

أحمد : أنا ادرس فى مدرسة الأزهر

قاسم : فى أى صف أنت ؟ .

أحمد : أنا فى صف العاشرة .

قاسم : كم يوماً الدراسة فى الأسبوع ؟

أحمد : الدراسة خمسة أيام فى الأسبوع

قاسم : ما هى الأيام الدراسية ؟

أحمد : الإثنين و الثلاثاء و الأربعاء و الخميس و الجمعة

قاسم : متى العطلة الأسبوعية ؟

أحمد : العطلة الأسبوعية السبت و الأحد .

قاسم : متى تبدأ الدراسة كل يوم ؟

أحمد : تبدأ الساعة الثامنة صباحاً

قاسم : و متى تنتهى ؟

أحمد : تنتهى الساعة الثالثة بعد الظهر

قاسم : كم حصة تدرس فى اليوم ؟

أحمد : أدرس سبع حصص فى اليوم

قاسم : كم مادة تدرس ؟

أحمد : أدرسُ عشر مواد

قاسم : ما هي ؟
أحمد : القرآن و الدراسات الإسلامية و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و التاريخ و الرياضيات و الجغرافيا و الكيمياء و الفيزياء و المحاسبة
قاسم : متى يبدأ العام الدراسي ؟
أحمد : يبدأ في شهر سبتمبر
قاسم : و متى تبدأ الإمتحانات النهائية ؟
أحمد : تبدأ في شهر مايو
قاسم : حسن, أتمنى لك التوفيق و النجاح

الباء : المصطلحات اللغوية

اليوم – أيام Hari	شهر Bulan	التاريخ Sejarah	الدراسة Pendidikan
حصة – حصص Jam pelajaran (SKS)	العام الدراسي Tahun Akademik	الرياضيات Matematika	الأسبوع Seminggu
درس – يدرس Belajar	بدأ – يبدأ Memulai	المحاسبة Akuntansi	العطلة Libur

D. LATIHAN

التدريبات	الأول
استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية على حسب ظروفك !	
1. أين يدرس أحمد ؟	
2. في أي صف يدرس أحمد ؟	
3. هل العطلة الأسبوعية في يوم السبت و الأحد ؟	
4. في أي ساعة تبدأ الدراسة كل يوم ؟	
5. متى يبدأ العام الدراسي ؟	

الثاني	اكمل الحوار الآتي ! ط1: ؟ ط2: أدرس في مدرسة الأزهر ط1: ؟ ط2: أدرس في صف الثامن ط1: ؟ ط2: أَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. ط1: ؟ ط2: في يوم الخميس أدرس الرياضيات و الكيمياء ط1: ؟ ط2: ينتهى اليوم الدراسى الساعة الثالثة بعد الظهر				
الثالث	تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما فى المثال ! المثال: (العاشر – اربع) <table border="1"> <tr> <td>أدرس فى صف العاشر</td><td>فى أى صف تدرس ؟</td></tr> <tr> <td>أدرس اربع حصص فى اليوم</td><td>كم حصّة تدرس ؟</td></tr> </table> 1. (الرابع – ثلاث) 2. (الخامس – اربع) 3. (السادس – خمس) 4. (السابع – ست) 5. (الثامن – سبع)	أدرس فى صف العاشر	فى أى صف تدرس ؟	أدرس اربع حصص فى اليوم	كم حصّة تدرس ؟
أدرس فى صف العاشر	فى أى صف تدرس ؟				
أدرس اربع حصص فى اليوم	كم حصّة تدرس ؟				
الرابع	اكمل الفراغ بالكلمة المناسبة ! أَدْرُسُ فى صف أدرس اربع فى اليوم, مُدْرِسًا إِن شَاءَ اللّٰه. قاسم فى الطَّبِّ. سَأَكُونُ إِن شَاءَ اللّٰه.				
الخامس	تكلم : تحدث ! عن : 1. الفرق بين الدراسة فى المدرسة والجامعة				

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 3 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata seputar pendidikan di kampus

2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar pendidikan di kampus
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis seputar pendidikan di kampus

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buatlah video yang memperagakan dialog *ta'bir hurr* seputar pembelajaran di kampus. kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !
1	أين تدرس يا موسى ؟ أ. أدرس في جامع الأزهر ج. أدرس ست حصص في اليوم ب. في الساعة السابعة صباحا د. تبدأ الساعة الثامنة صباحا
2	كم جصة تدرس في اليوم ؟ أ. أدرس في جامع الأزهر ج. أدرس ست حصص في اليوم ب. في الساعة السابعة صباحا د. تبدأ الساعة الثامنة صباحا
3	في أي ساعة تذهب إلى الجامعة ؟ أ. أدرس في جامع الأزهر ج. أدرس ست حصص في اليوم ب. في الساعة السابعة صباحا د. تبدأ الساعة الثامنة صباحا
4	متى تبدأ الدراسة ؟

	أ. أدرس في جامع الأزهر ج. أدرس ست حصص في اليوم ب. في الساعة السابعة صباحا د. تبدأ الساعة الثامنة صباحا	
5	متى العطلة الأسبوعية ؟ أ. في الساعة السابعة صباحا ج. نعم، العطلة الأسبوعية ب. العطلة الأسبوعية السبت و الأحد د. نعم، السبت و الأحد	
6	في أي صف تدرس ؟ أ. في مدرسة القاهرة ج. في يوم الإثنين ب. في صف د. في صف التاسع	
7	متى تدرس الكيمياء ؟ أ. في مدرسة القاهرة ج. في يوم الإثنين ب. في صف د. في صف التاسع	
8	كم مادة تدرس ؟ أ. أدرس سبع حصص ج. أدرس سبعة أيام ب. أدرس سبع مواد د. أدرس في مدرسة القاهرة	
9	كم يوما في الأسبوع ؟ أ. سبعة أيام ج. خمسة أيام ب. يوم السبت و الأحد د. يوم العطلة	
10	كم يوما الدراسة في الأسبوع ؟	

أ. سبعة أيام	ج. خمسة أيام
ب. يوم السبت و الأحد	د. يوم العطلة

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الثالث : التقويم القبلي والبنائي والختامي

(Pre, Formative, And Summative Evaluation)

KEGIATAN BELAJAR 3

التراكيب : إسم الضمير

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *ismu al domir*. Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan susunan kalimat didalam nya terdapat isim dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib *ismu al domir* diharapkan Peserta didik:

1. Dapat menjelaskan definisi dan kaidah *ismu al domir*
2. Dapat meletakkan *ismu al domir* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
3. Dapat mengubah bentuk *ismu al domir* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

C. URAIAN MATERI

D. Materi Kegiatan Belajar 3 dibagi menjadi dua topik.

1. **Pertama:** Kaidah *ismu al domir*, yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *ismu al domir*
2. **Kedua:** Susunan kalimat dari *ismu al domir* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

1	اسم الضمير هو اسم جامد - ليس له اشتقاقات من نفس لفظه - وضع للنيابة عن الاسم الظاهر بغرض اختصار الكلام
2.	أَنْتِ طَالِبَةٌ أَنْتَ طَالِبٌ أَنَا أُسْتَاذٌ أَنَا رَجُلٌ أَنْتَ وَلَدٌ أَنْتِ بِنْتُ هذه زَيْنَبُ هي طَالِبَةٌ هذا أَحْمَدُ هو طَالِبٌ هذا أَحْمَدُ هو أُسْتَاذٌ هذه زَيْنَبُ هي أُسْتَاذَةٌ ضمير الملك أنا أُسْتَاذٌ. لي مَجَلَّةٌ. هذه المَجَلَّةُ لي. هذه مَجَلَّتِي. أنتَ طَالِبٌ. لكَ كِتَابٌ. هذا الكِتَابُ لكَ. هذا كِتَابُكَ. أنتِ طَالِبَةٌ. لكِ حَقِيبَةٌ. هذه الحَقِيبَةُ لكِ. هذه حَقِيبَتُكَ. خالد رجلٌ. هو تَاجِرٌ. لَهُ سَيَّارَةٌ. هذه السَيَّارَةُ لَهُ. هذه سَيَّارَتُهُ. حميدة امرأة. هي مُدَرِّسَةٌ. لَهَا دَرَجَةٌ. هذه الدَرَجَةُ لَهَا. هذه دَرَجَتُهَا.

الباء : القائمة

1.	تنقسم الضمائر إلى ضمائر مستترة وضمائر بارزة:
2.	الضمير المستتر هو ما يكون خفيًا غير ظاهر في النطق والكتابة، والضمير المستتر لا يكون إلا في محل رفع: فاعلاً أو شبهة: نائب فاعل أو اسم لفعل ناسخ تنقسم الضمائر البارزة حسب اتصالها وانفصالها في الكلام إلى نوعين: الضمائر المنفصلة والضمائر المتصلة: الضمائر المنفصلة ينقسم الضمير المنفصل بحسب مدلوله إلى ثلاثة أنواع: 1. ضمائر المتكلم: (أنا، نحن)، (إياي، إيانا). 2. ضمائر المخاطب: (أنت، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن)، (إياك، إياكِ، إياكما، إياكم، إياكن). 3. ضمائر الغائب: (هو، هي، هما، هن، هم)، (إياه، إياها، إياهما، إياهم، إياهن).

وتنقسم الضمائر المنفصلة حسب موقعها من الإعراب إلى قسمين:

• ضمائر الرفع المنفصلة:

1. ضمائر المنفصلة للمتكلم: (أنا، نحن).
2. ضمائر المنفصلة للمخاطب: (أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن).
3. ضمائر المنفصلة للغائب: (هو، هي، هما، هن، هم).

• ضمائر النصب المنفصلة:

1. ضمائر المتكلم: (إياي، إيانا).
2. ضمائر المخاطب: (إياك، إياكِ، إياكما، إياكم، إياكن).
3. ضمائر الغائب: (إياه، إياها، إياهما، إياهم، إياهن).

الضمائر المتصلة

تنقسم الضمائر المتصلة حسب موقعها من الإعراب إلى ثلاثة أقسام:

- ضمائر الرفع المتصلة: تاء المتحركة ت (أكلتُ)، نا الفاعلين (أكلنا)، نون النسوة ن (أكلن)، ألف الاثنين ا (أكلا)، واو الجماعة و (أكلوا)، ياء المخاطبة ي (كلي)..
 - ضمائر النصب المتصلة: هاء الغيبة (فهمتها)، كاف الخطاب (فهمتكَ)، ياء المتكلم (فهمتني)، نا المتكلمين أو المفعولين (فهمتنا).
 - ضمائر الجر المتصلة: وهي نفس ضمائر النصب المتصلة إذا سبقها حرف جر: عنه، لها، إلينا، عليك، فيها، منها.
- وبالإضافة: هي التي تتصل باسم مثل: مدرسته، مدرستها، مدرستك، مدرستنا.

الأول المثال : (أَنْتِ زَيْنَبُ - طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ - أُسْتَاذَةٌ)

ط1: مَنْ أَنْتِ ؟ ط2: أَنَا زَيْنَبُ

ط1: هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ ؟ ط2: نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ

ط1: هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ ؟ ط2: نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ

ط1: هَلْ أَنْتِ أُسْتَاذَةٌ ؟ ط2: لَا، أَنَا طَالِبَةٌ

اكتب كما في المثال !

1. (خالد-جُنْدِيٌّ قَوِيٌّ-سَائِقٌ)

2. (فاطمة-مُمَرِّضَةٌ مَاهِرَةٌ-طَبِيبَةٌ)

3. (أَنْتَ عبد الحميد-مُدَرِّسٌ مَشْهُورٌ-فَلَاخٌ)

4. (حليمة-خَادِمَةٌ جَمِيلَةٌ-رَبَّةُ الْبَيْتِ)

5. (سلمان-مُوظَّفٌ مُخْلِصٌ-تَاجِرٌ)

6. (أَنْتِ خديجة-تَاجِرَةٌ نَاجِحَةٌ-مُهَنْدِسَةٌ)

E, RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 (At-Tarakib) dapat dirangkum sebagai berikut.

1. **Pertama**, Kegiatan memahami kaidah *ismu al domir* beserta pengertian dan kedudukannya dalam kalimat
2. **Kedua**, Kegiatan merubah *ismu al domir* dalam kalimat dengan berbagai bentuk

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tuliskan lima kalimat didalamnya terdapat *ismu al domir* kirimkan tugas tersebut dalam format PDF ke

LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !
1	كم أقسام اسم الضمير ؟ أ. قسمان اثنان ج. أربعة أقسام ب. ثلاثة أقسام د. خمسة أقسام
2	اكمل هذه الكلمات باسم الضمير المناسب ! الأستاذة في المسجد أ. هو ج. أنتَ ب. هي د. هم
3	أكمل هذه الكلمات باسم الضمير المناسب ! الطالبان في الفصل أ. هو ج. هما ب. هي د. أنا
4	اكمل هذه الكلمات باسم الضمير المناسب ! المدرسون يعلمون الدرس أمام الفصل أ. أنا ج. هما ب. أنت د. هم
5	إسم الضمير للغائب هو أ. أنا ج. هما ب. أنت د. نحن
6	إسم الضمير للمخاطب هو أ. أنا ج. هما ب. أنت د. نحن
7	اكمل هذه الكلمات باسم الإستفهام المناسب ! تذهبُ الى الجامعة؟ أ. مَنْ ج. أَيْنَ ب. مَتَى د. كَمْ

8	اكمل هذه الكلمات باسم الضمير المناسب ! له كتابٌ. هذا..... أ. كتابه ج. كتابك ب. كتابها د. كتابهم
9	اكمل هذه الكلمات باسم الضمير المناسب ! لها كتاب. هذا..... أ. كتابه ج. كتابك ب. كتابها د. كتابهم
10	اكمل هذه الكلمات باسم الضمير المناسب ! لي قلم. هذا..... أ. قلم ج. قلمك ب. قلبي د. قلمه

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

MODUL 4

التدريس المصغر

(Microteaching)

الدرس الرابع : التدريس المصغر (Microteaching)

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *At Tadrīs al musoghor*. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan *At Tadrīs al musoghor* serta menggunakan kosakata yang sama d itempat yang berbeda dan memahami tarakib tentang *al af'al*,

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *At Tadrīs al musoghor* peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
 2. Mampu Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
 3. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya
 4. Mampu membuat *At Tadrīs al musoghor* dalam bahasa Arab
- Mampu memahami definisi dan kaidah *al af'al*.

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakain kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *At Tadrīs al musoghor* yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul*/paragraf tentang *At Tadrīs al musoghor*
5. **Kelima :** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص)
6. **Keenam:** : Kaidah *al af'al*, yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *al af'al*,

الألف: المفردات

اقرأ جيدا هذه الكلمات الأتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم !

دور Peran	معيّر - معايير Standar	اسلوب - أساليب Gaya
كفاءة Efisiensi	تغذية راجعة Umpan balik	مهارة - مهارات Kemahiran
مدة زمنية Durasi waktu	تطبيق Aplikasi	زميل - زملاء Teman
المُعلم المتدرب Guru Praktikan	موضوع Tema	خطوة - خطوات Langkah

الباء : صحة القراءة

التدريس المصغر

● تعريف التدريس المصغر:

يُعرف التدريس المصغر (بالإنجليزية: Microteaching) على أنه أحد أساليب التدريب التي تستهدف المعلمين، ويُسعى من خلال تطبيقه إلى تدريبهم وتعليمهم المهارات والمؤهلات العلمية التي يحتاجونها لرفع كفاءتهم في التدريس، عبر إتاحة الفرصة للمُعلم المتدرب بتدريس فصل دراسي، يتكون من مجموعة صغيرة من المتعلمين، الذين يمثلون زملاءه من المُعلمين المُتدربين، وذلك لفترة وجيزة من الوقت، ويتم خلال ذلك تصوير أداء المعلم بكاميرا فيديو، ليتم تقييمه لاحقًا، وإعطائه تغذية راجعة على أدائه.

● خطوات التدريس المصغر

لضمان استفادة المعلم من التدريب باستخدام أسلوب التدريس المُصغر، يجري تطبيقه من خلال اتباع الخطوات التالية، التي نستعرض أهم تفاصيلها فيما يلي:

✓ اختيار موضوع الدرس: الخطوة الأولى من خطوات تطبيق أسلوب التدريس المصغر هي قيام المُعلم المتدرب، بالاتفاق مع المشرف على التدريب، باختيار موضوع الدرس أو المهارة التي سيقوم المُعلم المتدرب بتدريسها لمجموعة المتعلمين.

✓ وضع خطة التدريس: في الخطوة الثانية، يقوم المعلم المتدرب بوضع الخطة التي سيسير على حذافيرها في التدريس، ثم يقوم بعرضها على زملائه ومشرف التدريب، للاستفادة من آرائهم واقتراحاتهم بخصوص تفاصيلها، وبخصوص المعايير والأسس التي على المعلم المتدرب الالتزام بها.

✓ بدء التدريس وتوثيقه: في الخطوة الثالثة من خطوات تطبيق أسلوب التدريس المصغر، يبدأ المعلم المتدرب بتدريس ما قام بالتحضير له، لمجموعة من زملائه من المعلمين المتدربين، وعليه أن يلتزم بمدة زمنية محددة وقصير للقيام بذلك، وخلال قيام المعلم المتدرب بالتدريس، يتولى أحد الأفراد الموجودين في الفصل مهمة توثيق الدرس، وتفاعلات المعلم المتدرب مع زملائه الذين يلعبون دور المتعلمين، باستخدام كاميرا فيديو.

✓ تقييم أداء المعلم المتدرب: بعد انتهاء المعلم المتدرب من التدريس، تحين الخطوة الرابعة، والتي يجري فيها عرض فيديو التدريس، ويقوم المشرف، والمعلم المتدرب، والزملاء، بتحليل وتقييم أداء المعلم المتدرب، ومنحه تغذية راجعة يستفيد منها.

✓ إعادة التدريس: في الخطوة الخامسة والأخيرة، وبعد انتهاء التحليل والتقييم، يقوم المعلم المتدرب بإعادة الدرس من جديد بناءً على التغذية الراجعة التي وُجّهت إليه من المعلمين الآخرين والمشرف؛ الأمر الذي يضمن استفادته منها إلى أقصى حد، واستفادته من عملية التدريب في المجمل في رفع كفاءته ومؤهلاته.

الدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

1. ما التعريف عن التقويم التربوي ؟
2. ما هو التقويم القبلي ؟
3. مالمسايب يستخدمها المعلم في التقويم ؟
4. ما هو التقويم البنائي ؟

5. ما هو التقويم الختامي ؟

الواو: الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهرية أمام زملائك !

D. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الصواب	V/X	الجملة
		1. يُعرف التدريس المصغر على أنه أحد أساليب التدريب التي تستهدف المتعلمين
		2. هناك خمس خطوات التدريس المصغر
		3. اختيار موضوع الدرس بالاتفاق مع المشرف
		4. الخطوة الخامسة من خطوات التدريس المصغر هي تقييم أداء المعلم المتدرب
		5. في الخطوة الثالثة من خطوات تطبيق أسلوب التدريس المصغر، يبدأ المعلم المتدرب بتدريس ما قام بالتحضير له، لمجموعة من زملائه من المعلمين المتدربين

الثاني املأ الفراغ في الفقرات الآتية بالكلمة المناسبة !

الخطوة الأولى من تطبيق أسلوب التدريس المصغر قيام

بالاتفاق مع على التدريب، باختيار أو المهارة التي المعلم

المتدرب بتدريسها المتعلمين.

الثالث عين الكلمات الآتية حسب الناس السابق !

المفرد	الجمع	
اسلوب		1.
معير		2.
مهارة		3.
الكلمات	الأضداد	
وضع		4.
انتهاء		5.

الرابع رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

1. ما - يبدأ - بتدريس - قام - المتدرب - بالتحضير - له - المعلم
2. على - أحد - يُعرف - أنه - التدريس - التدريب - المصغر - أساليب -
المعلمين - التي - تستهدف
3. أداء - المتدرب - المعلم - تقييم

E. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 3 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *At Tadrīs al musoghor* mengandung beberapa kosakata yang berkisar pengertian pendidikan dan pengajaran, perbedaannya serta tujuan keduanya.
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buatlah cerita tentang kegiatan yang anda lakukan di dalam kelas kemudian hasil tugas tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
القراءة 1 : لسؤال الرقم 4-1 يُعرف التدريس المصغر (بالإنجليزية: Microteaching) على أنه أحد أساليب التدريب التي تستهدف المعلمين، ويُسعى من خلال تطبيقه إلى تدريبهم وتعليمهم المهارات والمؤهلات العلمية التي يحتاجونها لرفع كفاءتهم في التدريس، عبر إتاحة الفرصة للمُعلم المتدرب بتدريس فصل دراسي، يتكون من مجموعة صغيرة من المتعلمين، الذين يمثلون زملاءه من المُعلمين المُتدربين، وذلك لفترة وجيزة من الوقت، ويتم خلال ذلك تصوير أداء المعلم بكاميرا فيديو، ليتم تقييمه لاحقًا، وإعطائه تغذية راجعة على أدائه. ● خطوات التدريس المصغر لضمان استفادة المعلم من التدريب باستخدام أسلوب التدريس المصغر، يجري تطبيقه من خلال اتباع الخطوات التالية، التي نستعرض أهم تفاصيلها فيما يلي: ✓ اختيار موضوع الدرس: الخطوة الأولى من خطوات تطبيق أسلوب التدريس المصغر هي قيام المُعلم المتدرب، بالاتفاق مع المشرف على التدريب، باختيار موضوع الدرس أو المهارة التي سيقوم المُعلم المتدرب بتدريسها لمجموعة المتعلمين. ✓ وضع خطة التدريس: في الخطوة الثانية، يقوم المُعلم المتدرب بوضع الخطة التي سيسير على حذاويرها في التدريس، ثم يقوم بعرضها على زملائه ومشرف التدريب، للاستفادة من آرائهم واقتراحاتهم بخصوص تفاصيلها، وبخصوص المعايير والأسس التي على المُعلم المتدرب الالتزام بها.	

1	يُعرف التدريس المصغر على أنه أحد أساليب التدريب التي تستهدف أ. المعلمين ب. المتعلمين ج. المديرين د. المشرفين
2	التدريس المصغري يسعى من خلال تطبيقه إلى..... أ. تدريب المعلمين وتعليمهم المهارات العلمية التي يحتاجونها لرفع كفاءتهم في التدريس ب. تدريب المعلمين وتعليمهم المهارات والمؤهلات العلمية التي يحتاجونها لرفع كفاءتهم في التدريس ج. تدريب المعلمين وتعليمهم المؤهلات العلمية التي يحتاجونها لرفع كفاءتهم في التدريس د. تدريب المعلمين وتعليمهم في التدريس
3	يختار المعلمون موضوع الدرس بالاتفاق مع أ. المعلم ب. المتعلم ج. المدير د. المشرف
4	في الخطوة الثانية، يقوم المعلم المتدرب بوضع الخطة التي سيسير على حذافيها في التدريس، ثم يقوم بعرضها على..... أ. زملائه ب. مشرف التدريب ج. زملائه ومشرف التدريب د. المدير
	القرأة 3: لسؤال الرقم 5-7 ✓ بدء التدريس وتوثيقه: في الخطوة الثالثة من خطوات تطبيق أسلوب التدريس المصغر، يبدأ المعلم المتدرب بتدريس ما قام بالتحضير له، لمجموعة من زملائه من المعلمين المتدربين، وعليه أن يلتزم بمدة زمنية محددة وقصير للقيام بذلك، وخلال قيام المعلم المتدرب بالتدريس، يتولى أحد الأفراد الموجودين في الفصل مهمة توثيق الدرس، وتفاعلات المعلم المتدرب مع زملائه الذين يلعبون دور المتعلمين، باستخدام كاميرا فيديو. ✓ تقييم أداء المعلم المتدرب: بعد انتهاء المعلم المتدرب من التدريس، تحين الخطوة

5	الرابعة، والتي يجري فيها عرض فيديو التدريس، ويقوم المشرف، والمُعلم المتدرب، والزملاء، بتحليل وتقييم أداء المُعلم المتدرب، ومنحه تغذية راجعة يستفيد منها. ✓ إعادة التدريس: في الخطوة الخامسة والأخيرة، وبعد انتهاء التحليل والتقييم، يقوم المُعلم المتدرب بإعادة الدرس من جديد بناءً على التغذية الراجعة التي وُجّهت إليه من المعلمين الآخرين والمشرف؛ الأمر الذي يضمن استفادته منها إلى أقصى حد، واستفادته من عملية التدريب في المجمل في رفع كفاءته ومؤهلاته الخطوة الثالثة من خطوات التدريس المصغر هي..... أ. يبدأ المُعلم المتدرب بتدريس ما قام بالتحضير له، لمجموعة من زملائه من المُعلمين المتدربين ب. يقوم المُعلم المتدرب بإعادة الدرس من جديد بناءً على التغذية الراجعة التي وُجّهت إليه من المعلمين الآخرين والمشرف ج. يقوم المشرف، والمُعلم المتدرب، والزملاء، بتحليل وتقييم أداء المُعلم المتدرب، ومنحه تغذية راجعة يستفيد منها د. اختيار موضوع الدرس أو المهارة التي سيقوم المُعلم المتدرب بتدريسها لمجموعة المتعلمين
6	الخطوة الرابعة من خطوات التدريس المصغر هي..... أ. يبدأ المُعلم المتدرب بتدريس ما قام بالتحضير له، لمجموعة من زملائه من المُعلمين المتدربين ب. يقوم المُعلم المتدرب بإعادة الدرس من جديد بناءً على التغذية الراجعة التي وُجّهت إليه من المعلمين الآخرين والمشرف ج. يقوم المشرف، والمُعلم المتدرب، والزملاء، بتحليل وتقييم أداء المُعلم المتدرب، ومنحه تغذية راجعة يستفيد منها د. اختيار موضوع الدرس أو المهارة التي سيقوم المُعلم المتدرب بتدريسها لمجموعة
7	الخطوة الخامسة من خطوات التدريس المصغر هي..... أ. يبدأ المُعلم المتدرب بتدريس ما قام بالتحضير له، لمجموعة من زملائه من المُعلمين المتدربين ب. يقوم المُعلم المتدرب بإعادة الدرس من جديد بناءً على التغذية الراجعة التي وُجّهت

	إليه من المعلمين الآخرين والمُشرف ج. يقوم المُشرف، والمُعلم المُتدرب، والزملاء، بتحليل وتقييم أداء المُعلم المُتدرب، ومنحه تغذية راجعة يستفيد منها د. اختيار موضوع الدرس أو المهارة التي سيقوم المُعلم المُتدرب بتدريسها لمجموعة
8	الخطوة بمعنى..... أ. Strategi ج. Kemahiran ب. Kemampuan د. Langkah
9	المفرد من كلمة "زملاء"... أ. زمّل ج. زومل ب. زميل د. ملئ
10	الجمع من كلمة "مهارة"... أ. مهارات ج. ماهرون ب. مهيرات د. مهرات

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Jumlah soal

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الرابع : التدريس المصغر (Microteaching)

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *al mawad ad dirosiyyah*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan tentang bidang studi dan aktifitas di lembaga pendidikan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik *al mawad ad dirosiyyah* diharapkan peserta didik dapat diharapkan

1. Dapat Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang *al mawad ad dirosiyyah*
2. Dapat Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar bidang studi dan aktifitas di lembaga pendidikan.
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang bidang studi dan aktifitas di lembaga pendidikan.
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan bidang studi dan aktifitas di lembaga pendidikan.

الألف : الحوار

استمع جيدا هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Link video pembelajaran : https://youtu.be/IP3uR5aeow?si=tH_wsRGex8y02gFy Simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah !

اقرأ جيدا ثم أجز الحوار التالى مع زملائك فى الصف !

Baca, pahami dan praktekan percakapan di bawah ini dengan teman sekelas !

المواد الدراسية

يوسف : ما هي الحصّة الأولى عندكم يا صالح ؟

صالح : الرياضيات. وماذا عندكم ؟

يوسف : اللغة الإنجليزية

زينب : ما هي مادّتكم المفضّلة يا شباب ؟

يوسف : أنا أفضل العلوم، لأنها مُمتعة

صالح : أنا أفضل الرياضيات، لأنها مُفيدة في حياتنا

إسماعيل : أنا لا أحب الرياضيات، إنها مادة صعبة جداً، أنا أفضل اللغات

زينب : أنا أفضل التاريخ، لأنني أحب قراءة الكتب التاريخية

يوسف : ماذا تفعلون في الإستراحة ؟

صالح : أنا العب كرة القدم وأحياناً كرة السلة في الملعب

إسماعيل : أنا اذهب عادةً الى المقصفِ واتناول الغداء

زينب : أنا اذهب الى المكتبة أو أمشي في فناء المدرسة

يوسف : أنا افضل قضاء وقتي في المختبر مع المُعلّم العلوم

زينب : حسناً أيّ نادٍ اخترتُم ؟

يوسف : أنا اخترت نادى العلوم والمسرحية

صالح : أنا اخترت نادى كرة القدم

إسماعيل : أنا اخترت نادى كرة السلة

زينب : أنا لم أختَر أيّ نادٍ بعد، ولكني سأختار نادى الموسيقى أو الكرة الطائرة

يوسف : الجرسُ يرنُ، هيا نذهب الى الفصلِ

جندي: هيا نذهبُ

أنشطة Kegiatan	فناء Halaman	شاب Pemuda	مُمتعة Menyenangkan
ملعب Stadion	مختبر Laboratorium	مَسْرَحِيَّة Drama	غداء Makan siang
مقصف kantin	جرس Bel	مُفيدة Bermanfaat	كُرَّة السَّلَّة Bola basket

D. LATIHAN

التدريبات	
الأول	استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية على حسب ظروفك ! 1. مَا هِيَ مَادَّة الْمُفَضَّلَةِ لِيُوسُف ؟ 2. لِمَاذَا لَا يُحِبُّ إِسْمَاعِيلُ الرِّيَاضِيَّات ؟ 3. مَاذَا يَفْعَلُ صَالِحٌ فِي الإِسْتِرَاحَةِ ؟ 4. أَيُّ نَادٍ اخْتَارَ يُوسُف ؟ 5. مَاذَا يَفْعَلُ زَيْنَبُ فِي الإِسْتِرَاحَةِ ؟
الثاني	اكمل الحوار الآتي ! ط1: ؟ ط2: الحِصَّةُ الأُولَى هِيَ الرِّيَاضِيَّات ط1: ؟ ط2: لا، اذهب إلى المكتبة ط1: ؟ ط2: هُوَ يَتَنَاوَلُ الغَدَاءَ فِي المَقْصِف ط1: ؟ ط2: أَنَا أَفْضَلُ التَّارِيخِ ط1: ؟ ط2: لِأَنَّهَا مُمْتَعَةٌ
الثالث	تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال ! المثال: (الرياضيات – المقصف)

أنا أدرس الرياضيات اذهب الى المقصف	ما هي الحصّة الأولى عندك ؟ ماذا تفعل في الاستراحة ؟	
	1. (التاريخ – المكتبة) 2. (اللغة العربية – الملعب) 3. (اللغة الإنجليزية – المختبر) 4. (الاقتصاد – المقصف) 5. (اللغة الإندونيسية – فناء المدرسة)	
	اكمل الفراغ بالكلمة المناسبة ! أنا أحب، إنها صعبةٌ جداً، أفضلُ	الرابع
	تكلم : تحدث ! عن : 1. المواد الدراسية و أنشطتك في الجامعة	الخامس

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 4 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata seputar bidang studi dan aktifitas di lembaga pendidikan.
2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar bidang studi dan aktifitas di lembaga pendidikan.
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis seputar bidang studi dan aktifitas di lembaga pendidikan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buatlah video yang memperagakan dialog *ta'bir hurr* seputar bidang studi dan aktifitas di lembaga pendidikan.. kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !
1	ما هي الحصة الأولى عند صالح ؟ أ. الرياضيات ج. اللغة العربية ب. التاريخ د. اللغة الإنجليزية
2	أين يذهب إسماعيل في الاستراحة ؟ أ. في فناء المدرسة ج. في المكتبة ب. في المقصف د. في الملعب
3	ما هي مادة المفضلة لصالح ؟ أ. الرياضيات ج. اللغة الإنجليزية ب. الكيمياء د. اللغة العربية
4	هل يحب إسماعيل الرياضيات ؟ أ. نعم, هو يحب الرياضيات ب. لا, هو لا يحب الرياضيات ج. لا, هو يحب الرياضيات د. لا, هو يحب التاريخ
5	لماذا يحب صالح الرياضيات ؟ أ. لأنها مفيدة في الحياة ج. لأنها سهلة

	ب. لأنها صعبة د. لأنها جيدة
6	من يفضل اللغات ؟ أ. يوسف ج. زيبب ب. إسماعيل د. صالح
7	المفرد من كلمة " شباب " أ. شابة ج. شابة ب. شاب د. اشباب
8	من اختَر نَادِي كُرَةِ الْقَدَم ؟ أ. يوسف ج. إسماعيل ب. صالح د. زينب
9	ما معنى كلمة " كرة الطائرة " ؟ أ. Bola basket ج. Bola voli ب. Sepak bola د. Bulutangkis
10	أَيُّ نَادٍ اخْتَرَ يُوسُف ؟ أ. كُرَةُ السَّلَةِ ج. العلوم والمسرحية ب. كرة الطائرة د. كُرَةِ الْقَدَمِ

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الرابع : التدريس المصغر (Microteaching)

KEGIATAN BELAJAR 3

التراكيب : الافعال

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *a/af'al*. Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan susunan kalimat didalam nya terdapat fi'il dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib *a/af'al* diharapkan peserta didik:

1. Dapat menjelaskan definisi dan kaidah *a/af'al*
2. Dapat meletakkan *a/af'al* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
3. Dapat mengubah bentuk *a/af'al* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

C. URAIAN MATERI

D. Materi Kegiatan Belajar 3 dibagi menjadi dua topik.

1. **Pertama:** Kaidah *a/af'al* yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *a/af'al*
2. **Kedua:** Susunan kalimat dari *a/af'al* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

الألف : التعريف والأمثلة

1.	الفعل هو لفظ يدل على حدث في زمن معيّن.
----	--

قسم الفعل من حيث الوقت أو الزّمن إلى ثلاثة أقسام، وهي الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر. يختلف كل فعل منهم من حيث الإعراب والبناء.

1. الفعل الماضي

يدل على حدث وقع في زمن بعيد وانتهى أي في الزمن الماضي، يمكن أن يكون الفعل ثلاثيًا ، أو رباعيًا، أو خماسيًا، أو سداسيًا

الأمثلة :

1	شرب محمد اللبن
2	أكل أحمد طعامه
3	شربت أمل الماء
4	أكلت هند الموز

2. الفعل المضارع

هو الفعل الذي يدل على شئ ما، مازال يحدث ولم ينته، ويتحول الفعل الماضي إلى فعل مضارع بإضافة أياً من الحروف التي تدل علي الاستمرار، وهذه الأحرف يمكن جعلها في كلمة نأتي، أي أنه يجب على كل فعل مضارع أن يبدأ بنون، أو تاء، أو ياء، أو همزة.

الأمثلة :

1	يشرب أحمد الحليب
2	تشرب أمل الحليب
3	نشرب الحليب
4	أشرب الحليب

3. الفعل الأمر

يدل على طلب فعل أمر معين في الحاضر أو المستقبل (أي بعد وقت التكلم)،

الأمثلة :

1	اشرب اللبن الآن
2	العب بالكرة خارج البيت
3	اغسل يديك قبل الأكل وبعد
4	اذهب الى المسجد للصلاة جماعة

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
كَتَبَ	يَكْتُبُ	اُكْتُبْ
سَمِعَ	يَسْمَعُ	اِسْمَعْ
بَحَثَ	يَبْحَثُ	اِبْحَثْ
دَعَا	يَدْعُو	اُدْعُ
سَاعَدَ	يُسَاعِدُ	سَاعِدْ
أَخْبَرَ	يُخْبِرُ	أَخْبِرْ
اجْتَهَدَ	يَجْتَهِدُ	اجْتَهِدْ

الضمير	الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
هو	نَصَرَ	يَنْصُرُ	—
هما	نَصَرَا	يَنْصُرَانِ	—
هم	نَصَرُوا	يَنْصُرُونَ	—
هي	نَصَرَتْ	تَنْصُرُ	—

–	تَنْصُرَانِ	نَصَرْتَا	هما
–	يَنْصُرْنَ	نَصَرْنَ	هن
أَنْصُرُ	تَنْصُرُ	نَصَرْتَ	أنت
أَنْصُرَا	تَنْصُرَانِ	نَصَرْتُمَا	أنتما
أَنْصُرُوا	تَنْصُرُونَ	نَصَرْتُمْ	أنتم
أَنْصُرِي	تَنْصُرِينَ	نَصَرْتِ	أنتِ
أَنْصُرَا	تَنْصُرَانِ	نَصَرْتُمَا	أنتما
أَنْصُرْنَ	تَنْصُرْنَ	نَصَرْتُنَّ	أنتن
–	أَنْصُرُ	نَصَرْتُ	أنا
–	نَنْصُرُ	نَصَرْنَا	نحن

الباء : القاعدة

1.	في الأصل يكون الفعل الماضي مبني على الفتح لقول معظم العلماء، ولكن هناك حالات أخرى ذكرت في شرح ألفية ابن مالك للشيخ العثيمين وهي : الفتح الظاهر (باستخدام الفتحة وترسم كشرطة صغيرة أعلى الحرف) مثل : كتب الفتح المقدر (لا ترسم الفتحة على الحرف في كلمات مثل: صلى ودعا) الضم (باستخدام الضمة وترسم كواو صغيرة أعلى الحرف) مثل : ضربوا السكون (السكون ويرسم كحلقة صغيرة فوق الحرف) مثل : ضَرَبْتُ, ضربنا, ضربن.
2.	في الأصل يكون الفعل المضارع معربا على شرط أن يكون عريا (أي لم تتصل به نون التوكيد أو نون النسوة في آخره) أو قد يكون أيضا مبنيا في حالة اتصاله بنون التوكيد ونون النسوة.

3.	الضم (باستخدام الضمة وترسم كواو صغيرة أعلى الحرف) مثل : يقوم الفتح (باستخدام الفتحة وترسم كشرطة صغيرة أعلى الحرف) مثل : لَنْ يَنَامَ السكون (السكون ويرسم كحلقة صغيرة فوق الحرف) مثل : لا تُصاحب في الأصل يكون فعل الأمر مبنيًا على أربع حالات (الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد، وحذف حرف العلة من آخره، وحذف حرف النون من آخره عند اتصال ألف الثنين أو ياء المخاطبة أو واو الجماعة، وأخيرا السكون) وفيما يلي مثالين للفتح والسكون. الفتح (باستخدام الفتحة وترسم كشرطة صغيرة أعلى الحرف) مثل : اِذْهَبْنَ السكون (السكون ويرسم كحلقة صغيرة فوق الحرف) مثل : اِسْمَعْ
----	---

E. LATIHAN

التدريبات

الأول املأ الفراغ بفعل الماضي والمضارع والأمر حسب الضمير المناسب

الضمير	الفعل الماضي		الفعل المضارع		الفعل الأمر	
هو	كَتَبَ	ذَهَبَ	يَكْتُبُ	يَذْهَبُ	—	—
هما					—	—
هم					—	—
هي					—	—
هما					—	—
هن					—	—
أنت					اِذْهَبْ	اُكْتُبْ
أنتما						
أنتم						
أنت						
أنتما						
أنتن						
أنا					—	—
نحن					—	—

الثانى هات فعلا مناسبا فى هذه الكلمات !

1. فاطمة الرسالة فى هذا الصباح

2. الطلاب فى الفصل

3. يا أحمد كتابك !

4. الرجل الى السوق للتجارة

5. يا الطلاب الصفحة العاشرة

E, RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 (At-Tarakib) dapat dirangkum sebagai berikut.

1. **Pertama**, Kegiatan memahami kaidah *a/aʿa*/beserta pengertian dan kedudukannya dalam kalimat
2. **Kedua**, Kegiatan merubah *a/aʿa*/dalam kalimat dengan berbagai bentuk

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah lima kalimat didalamnya terdapat *a/aʿa*/ kirimkan tugas tersebut dalam format PDF ke LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
كم أقسام الفعل ؟ أ. قسمان اثنان ج. أربعة أقسام	1

	ب. ثلاثة أقسام د. خمسة أقسام	
2	اكمل هذه الكلمات بالفعل المناسب ! الأستاذة الى المسجد أ. ذَهَبَ ج. ذَهَبُوا ب. ذَهَبَتْ د. ذَهَبَتْ	
3	أكمل هذه الكلمات بالفعل المناسب ! الطالبان في الفصل أ. يَجْلِسُ ج. يَجْلِسُونَ ب. تَجْلِسُ د. يَجْلِسْنَ	
4	اكمل هذه الكلمات بالفعل المناسب ! المدرسون الدرس أمام الفصل أ. يُعَلِّم ج. تُعَلِّمُونَ ب. تُعَلِّم د. يُعَلِّمُونَ	
5	اكمل هذه الكلمات بالفعل المناسب ! يا فاطمة الباب أ. افْتَحَ ج. افْتَحِي ب. افْتَحَا د. افْتَحُوا	
6	هذه الكلمات من الفعل الماضي أ. اذْهَبَ الى الجامعة ج. اذْهَبَ الى الجامعة ب. ذَهَبْتُ الى الجامعة د. اذْهَبِي الى الجامعة	
7	اكمل هذه الكلمات بالفعل المناسب ! هم مِنَ الْجَامِعَةِ؟ أ. يَرْجِعُ ج. تَرْجِعُ ب. يَرْجِعُونَ د. تَرْجِعُونَ	
8	هذه الكلمات من الفعل المضارع أ. اذْهَبَ الى الجامعة ج. اذْهَبَ الى الجامعة ب. ذَهَبْتُ الى الجامعة د. اذْهَبِي الى الجامعة	

9	هذه الكلمات من الفعل الأمر أ. أَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ ج. ذَهَبْنَا إِلَى الْجَامِعَةِ ب. ذَهَبْتُ إِلَى الْجَامِعَةِ د. إِذْهَبِي إِلَى الْجَامِعَةِ
10	اكمل هذه الكلمات بالفعل المناسب ! أَنْتُمْ شَرَحَ الْأُسْتَاذِ أ. يَفْهَمُ ج. تَفْهَمُ ب. يَفْهَمُونَ د. تَفْهَمُونَ

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan = $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%$

Jumlah soal

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

MODUL 5

دور المعلم في حياة الطالب

(The Role of The Teacher in The Student's Life)

الدرس الخامس : دور المعلم في حياة الطالب

(The Role of The Teacher in The Student's Life)

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *Dauru al Mu'allim fii Hayah al Tholib* atau *Peran Dosen dalam Kehidupan Mahasiswa*. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan peran dosen dalam kehidupan mahasiswa, serta menggunakan kosakata yang sama ditempat yang berbeda dan memahami tarakib tentang *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah*

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *Dauru al Mu'allim fii Hayah al Tholib* atau peran guru dalam kehidupan siswa peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya

Mampu memahami definisi dan kaidah *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah*

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakaian kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *Dauru al Mu'allim fii Hayah al Tholib* atau peran dosen dalam kehidupan mahasiswa yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul* paragraf tentang *Dauru al Mu'allim fii Hayah al Tholib* atau peran dosen dalam kehidupan mahasiswa
5. **Kelima :** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص)
6. **Keenam :** Kaidah *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah*

الألف: المفردات

اقرأ جيدا هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم !

الدور الأساسي Peran Dasar	مدرّس Guru	دور Peran
نقل Pindah	داعم Motivator	تدريس Pengajaran
أشرف Mulia	قدوة Teladan	يقوم Berdiri
المعلم الإيجابي Pengajar yang positif	التأثير Pengaruh	معلومات Pengetahuan

الباء : صحة القراءة

دَوْرُ الْمُعَلِّمِ فِي حَيَاةِ الطَّالِبِ

التَّدرِّسُ هُوَ عَمَلِيَّةٌ يَقُومُ فِيهَا فَرْدٌ بِتَعْلِيمِ أَوْ إِرْشَادِ فَرْدٍ آخَرَ، وَيَقُومُ التَّدرِّسُ عَلَى نَقْلِ التَّعْلِيمَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ إِلَى الْمُتَعَلِّمِينَ دَاخِلَ وَخَارِجَ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ، لِذَلِكَ تُعْتَبَرُ عَمَلِيَّةُ التَّدرِّسِ وَالتَّعَلُّمِ جُزْءًا لَا يَتَجَزَّأُ مِنْ نِظَامِ التَّعْلِيمِ الَّذِي يَعْتَمِدُ بِاكْتِمَالِهِ عَلَى أَهْدَافٍ وَغَايَاتٍ عَمَلِيَّةِ التَّدرِّسِ وَالتَّعَلُّمِ، وَيَلْعَبُ التَّدرِّسُ دَوْرًا بَارِزًا فِي تَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ الطُّلَّابُ سَيَطُورُونَ إمْكَانَاتِهِمُ الْكَامِلَةَ لِيَصْبَحُوا أَشْخَاصًا نَافِعِينَ لِمُجْتَمَعِهِمْ، أَمْ سَيَصْبَحُونَ مُفِيدِينَ لَا يُفِيدُونَهُ بِأَيِّ شَكْلٍ، بَلْ وَيَشْكِلُونَ مَصْدَرُ ضَغْطٍ عَلَيْهِ

هناك العديد من الطرق المهمة التي يمكن للمدرسين من خلالها التأثير بشكل ملحوظ على حياة الطالب، فهم بالنسبة له ليسوا مجرد نماذج يحتذى بها فحسب، بل يساعدونه كذلك بالتوجيه الصحيح لدفعه نحو مستقبل أفضل، فما هي الملامح الرئيسية لدور المعلم في حياة الطالب

الدَّورُ الْأَسَاسِيُّ لِلْمُعَلِّمِ هُوَ نَقْلُ الْمَعْرِفَةِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْأَدَوَاتِ اللَّازِمَةِ لِلنَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ إِلَى طُلَّابِهِ. وَتَعْلِيمُهُمْ بِشَكْلِ إِبْجَاسٍ وَفَعَالٍ، مِمَّا يَجْعَلُ لَهُ تَأْتِيْرُ كَبِيْرٍ فِي تَكْوِيْنِ مُعْتَقِدَاتِهِمُ الْأَخْلَاقِيَّةِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالِدِيْنِيَّةِ، وَتَشْكِيلِ طُمُوْحَاتِهِمُ وَاتِّجَاهَاتِهِمُ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ.

الدَّاعِمُ

يَقُوْمُ الْمُعَلِّمُوْنَ بِتَقْيِيْمِ نَقَاطِ الْقُوَّةِ وَالضَّعْفِ لَدَيِ طُلَّابِهِمْ، وَإِرْشَادِهِمْ لِاتِّبَاعِ أَفْضَلِ لِلْمُمَارَسَاتِ، وَهُمْ بِذَلِكَ لَا يَبْرُزُوْنَ الْأَفْضَلَ بَيْنَ الطُّلَّابِ فَحَسْبُ، بَلْ يُعَلِّمُوْنَهُمْ أَيْضًا مَهَارَاتٍ حَيَاتِيَّةٍ قِيَمَةٍ، مِثْلُ: التَّوَاصُلِ وَالرَّحْمَةِ وَالتَّنْظِيْمِ، فَهُمْ الَّذِينَ يَخْفِزُوْنَ الطُّلَّابَ عَلَى الْعَمَلِ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ فِي كُلِّ مَجَالٍ، وَيُسَاعِدُوْنَهُمْ عَلَى تَحْقِيْقِ أَهْدَافِهِمْ فِي الْحَيَاةِ، وَيُفَضِّلُ تَوْجِيْهَاتِهِمْ، يَتِمَكَّنُ الطُّلَّابُ مِنَ التَّفْرِيقِ بَيْنَ الصَّوَابِ وَالْخَطَأِ، أَيْ أَنَّ الْمُعَلِّمَ مُوجُوْدٌ دَائِمًا فِي حَيَاتِ طُلَّابِهِ لِيَدْعُمَ مَسَاعِيْرَهُمْ وَأَهْدَافِهِمُ النَّبِيْلَةَ.

الْقُدْوَةُ

الْمُعَلِّمُوْنَ هُمْ الْقُدْوَةُ النَّهَائِيَّةُ فِي حَيَاةِ الطَّالِبِ، وَفِي حَيَاتِهِمُ الْأَكَادِيْمِيَّةِ، يُصَادِفُ الطُّلَّابُ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْمُعَلِّمِيْنَ، وَالْمُعَلِّمُ الْإِبْجَاسِي دَائِمًا مَا يَكُونُ دَاعِمًا وَرَحِيْمًا بِطُلَّابِهِ وَيُقَدِّرُ إِنْجَازَاتِهِمْ فِي كُلِّ مَجَالٍ، وَيُسَجِّعُهُمْ دَائِمًا عَلَى الْقِيَامِ بِأَدَاءِ أَفْضَلٍ مِنْ خِلَالِ مَوْقِفِهِ الْإِبْجَاسِي فِي الْحَيَاةِ، فَيَكُونُ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يَتَطَلَّعُ الطُّلَّابُ إِلَى تَقْلِيْدِهِ.

الْدَال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملائك واقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

1. ما هو التدريس ؟
2. اذكر دور المعلم في حياة الطالب ؟
3. ما هو الدور الأساسي للمعلم ؟
4. ما الطريقة المهمة للتأثير الطالب ؟
5. من هو المعلم الإيجابي ؟

الواو: الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهريّة أمام زملائك !

E. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الصواب	V/X	الجملة
		1. التدريس هو عملية يقوم فيها فرد بتعليم أو إرشاد فرد آخر، ويقوم التدريس على نقل التعليقات والمعلومات إلى المتعلمين داخل وخارج الفصل الدراسي
		2. القدوة إحدى من دور المعلم في حياة الطالب
		3. المعلم الإيجابي دائما لا يكون داعما ورحيما بطلابه ويقدر إنجازاتهم في كل مجال
		4. المعلم ليسوا مجرد نماذج يحتذى بها فحسب، بل يساعدونه كذلك بالتوجيه الصحيح لدفعه نحو مستقبل أفضل
		5. لا يقوم المعلمون بتقييم نقاط القوة والضعف لدى طلابهم

الثاني املاء الفراغ في الفقرات الآتية بالكلمة المناسبة !

المعلمون هم النهائية في حياة الطالب، وفي حياتهم الأكاديمية، الطلاب أنواعا مختلفة

من المعلمين، دائما مايكون داعما ورحيما بطلابه ويقدر إنجازاتهم في كل مجال، دئما

على القيام بأداء أفضل من خلال موقفه الإيجابي في الحياة، فيكون هو الذي يتطلع الطلاب

إلى تقليده

الثالث عين الكلمات الآتية حسب الناس السابق !

المفرد	الجمع	
مُدَرِّسٌ		1.
تَأْثِيرٌ		2.
طَالِبٌ		3.
الكلمات	الأضداد	
قُوَّةٌ		4.
كَبِيرٌ		5.

الرابع كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !

المُعَلِّمُ الإِيجَابِي	أ. Peran	1.
تَأْثِيرٌ	ب. Pengaruh	2.
الدَّوْرُ الْأَسَاسِي	ج. Guru yang positif	3.
مَهَارَات	د. Kecerdasan	4.
دَوْرٌ	هـ. Peran dasar	5.

F. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 5 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *Dauru al Mu'allim fii Hayah al Tholib* yang berarti Peran Dosen pada kehidupan mahasiswa mengandung beberapa kosakata yang berkisar peran, pengaruh, pengetahuan dan yang lainnya.
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

G. TUGAS/LEMBAR KERJA

Silahkan buat teks yang berkaitan dengan peran dosen dalam kehidupan mahasiswa seperti yang dipelajari diatas kemudian hasil tugas tersebut anda kumpulkan !

H. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة ! التدريس هو عملية يقوم فيها فرد بتعليم أو إرشاد فرد آخر، ويقوم التدريس على نقل التعليقات والمعلومات إلى المتعلمين داخل وخارج الفصل الدراسي، لذلك تعتبر عملية التدريس والتعلم جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم الذي يعتمد بأكمله على أهداف وغايات عملية التدريس والتعلم، ويلعب التدريس دوراً بارزاً في تحديد ما إذا كان الطلاب سيطورون إمكاناتهم الكاملة ليصبحوا أشخاصاً نافعين لمجتمعهم، أم سيصبحون مفيدون لايفيدونه بأي شكل، بل ويشكلون مصدر ضغط عليه هناك العديد من الطرق المهمة التي يمكن للمدرسين من خلالها التأثير بشكل ملحوظ على حياة الطالب، فهم بالنسبة له ليسوا مجرد نماذج يحتذى بها فحسب، بل يساعدونه كذلك بالتوجيه الصحيح لدفعه نحو مستقبل أفضل، فما هي الملامح الرئيسية لدور المعلم في حياة الطالب	
1 ما هو التدريس؟ أ. عملية يقوم فيها فرد بتعليم ب. عملية يقوم فيها فرد بتعليم أو إرشاد فرد آخر ج. عملية يقوم فيها فرد بتعليم أو إرشاد فرد آخر، ويقوم التدريس على نقل التعليقات والمعلومات إلى المتعلمين داخل وخارج الفصل الدراسي د. عملية يقوم فيها فرد بنقل المعلومات	
2 هل يقوم التدريس على نقل التعليقات والمعلومات إلى المتعلمين داخل الفصل الدراسي فحسب؟	

أ. نعم، يقوم التدريس على نقل التعليقات والمعلومات إلى المتعلمين ب. نعم، يقوم التدريس على نقل التعليقات والمعلومات إلى المتعلمين داخل الفصل ج. لا، بل يقوم التدريس على نقل التعليقات والمعلومات إلى المتعلمين داخل الفصل الدراسي د. لا، بل يقوم التدريس على نقل التعليقات والمعلومات إلى المتعلمين داخل وخارج الفصل الدراسي	
3 مالعديد من الطرق المهمة التي يمكن للمدرسين من خلالها التأثير بشكل ملحوظ على حياة الطالب؟ أ. التوجيه الصحيح، التدريس، التعليم ب. التدريس، التعليم، الرحمة ج. التدريس، التوجيه الصحيح، القدوة د. التعليم، الرحمة	
4 ما هي الطريقة المهمة التي يمكن للمدرسين يساعدون الطلاب لدفعهم نحو مستقبل أفضل؟ أ. التدريس ب. التوجيه الصحيح ت. القدوة ث. الرحمة	
المدرّس الدور الأساسي للمعلم هو نقل المعرفة والمهارات والأدوات اللازمة للنجاح في الحياة الى طلابه.وتعليمهم بشكل إيجابي وفعال، مما يجعل له تأثير كبير في تكوين معتقداتهم الأخلاقية والإجتماعية والدينية، وتشكيل طموحاتهم واتجاهاتهم المستقبلية.	

	الداعم يقوم المعلمون بتقييم نقاط القوّة والضعف لدى طلابهم، وإرشادهم لاتباع أفضل للممارسات، وهم بذلك لا يبرزون الأفضل بين الطلاب فحسب، بل يعلمونهم أيضا مهارات حياتية قيمة، مثل: التواصل والرحمة والتنظيم، فهم الذين يحفزون الطلاب على العمل بشكل أفضل في كلّ مجال، ويساعدونهم على تحقيق أهدافهم في الحياة، ويفضل توجيهاتهم، يتمكن الطلاب من التفريق بين الصواب والخطأ، أي أنّ المعلم موجود دائما في حيات طلابه ليدعم مساعيهم وأهدافهم النبيلة. القدوة المعلمون هم القدوة النهائية في حياة الطالب، وفي حياتهم الأكاديمية، يصادف الطلاب أنواعا مختلفة من المعلمين، والمعلم الإيجابي دائما ما يكون داعما ورحيما بطلابه ويقدر إنجازاتهم في كل مجال، ويشجعهم دائما على القيام بأداء أفضل من خلال موقفه الإيجابي في الحياة، فيكون هو الشخص الذي يتطلع الطلاب إلى تقليده.
5	ما لدور الأساسي للمعلم؟ أ. نقل المعرفة والمهارات والأدوات اللازمة للنجاح في الحياة الى طلابه ب. تعليم الطلاب بشكل إيجابي وفعال ت. إرشاد الطلاب لاتباع أفضل للممارسات ث. يساعدون الطلاب على تحقيق أهدافهم في الحياة
6	من هو المعلم الإيجابي؟ أ. مَا يَكُونُ دَاعِمًا وَرَحِيمًا بِطُلَّابِهِ وَيُقَدِّرُ إِنْجَازَاتِهِمْ فِي كُلِّ مَجَالٍ ب. المعرفة والمهارات والأدوات اللازمة للنجاح في الحياة الى طلابه ج. تعليم الطلاب بشكل إيجابي وفعال د. إرشاد الطلاب لاتباع أفضل للممارسات
ما معنى هذه الكلمات!	

7	دَوْرٌ.....	أ. Peran	ب. Peran dasar	ج. Guru	د. Guru yang positif
8	الدَّوْرُ الْأَسَاسِي.....	أ. Peran	ب. Peran dasar	ج. Guru	د. Guru yang positif
9	قُدْوَةٌ.....	أ. Peran utama	ب. Peran dasar	ج. Teladan	د. Guru
10	دَاعِمٌ.....	أ. Motivator	ب. Guru	ج. Pemimpin	د. Teladan

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الخامس : دور المعلم في حياة الطالب

(The Role of The Teacher in The Student's Life)

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *Fi al Shoff*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan tentang kegiatan di kelas

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik *Fi al Shoff* Peserta didik dapat diharapkan

1. Dapat Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Dapat Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar *Fi al Shoff* .
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang kegiatan di kelas
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan kegiatan di kelas

الألف : الحوار

استمع جيدا هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Link video pembelajaran : https://youtu.be/DUmZZKUhbGk?si=LaGTyZj_OXqF2Zt9 simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah!

اقرأ جيدا ثم أجز الحوار التالي مع زملائك في الصف !

Baca, pahami dan praktekkan percakapan di bawah ini dengan teman sekelas!

الأستاذة : صباح الخير...يا أولاد !

الأولاد : صباح النور...يا أستاذة

الأستاذة : كيف حالكم اليوم ؟

الأولاد : نحن بخير , وكيف حالك انت يا أستاذة ؟

الأستاذة : أنا بخير أيضا , من غائب اليوم ؟

عمر : خالد غائب , وعائشة غائبة أيضا

الأستاذة : لماذا هما غائبان ؟

عمر : خالد مريض جدا , وعائشة ذهبت إلى المستشفى لتزور عمها

الأستاذة : حسنا !

الأستاذة : يا عمر إمسخ السبورة , من فضلك !

يا زينب أكتبي التاريخ والمادة والموضوع على السبورة

يا علي إفتح النافذة الجو حار اليوم

احمد : هل يمكن ان أذهب إلى الحمام ..يا أستاذتي ؟

الأستاذة : نعم , يا احمد ! يمكن أن تذهب

قبل ان نبدأ الدرس سأعطيكـم الجدول الدراسي الجديد

الأولاد : شكرا يا أستاذة...

الباء : المصطلحات اللغوية

تاريخ	مستشفى	مريض	غائب
Date	Hospital	Sick	Absent
حار	عم	جو	موضوع
Hot	Uncle	Weather	Topic
يمسح	زار-يزور	يفتح	يذهب
Wipe/erase	Visit	Open	Go

D. LATIHAN

التدريبات

الأول	استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية ! 1. من غائب اليوم ؟ 2. لماذا خالد غائب من الصف ؟ 3. لماذا عائشة ذهبت إلى المستشفى ؟ 4. كيف كان الجو اليوم ؟ 5. من سيذهب الى لحمام ؟
الثاني	اكمل الحوار الآتي ! ط1: ؟ ط2: خالد غائب ,عائشة غائبة أيضا ط1: ؟ ط2: خالد مريض

	ط1: ؟ ط2: عائشة ذهبت إلى المستشفى ط1: ؟ ط2: لتزور عمها ط1: ؟ ط2: الجو حار اليوم
الثالث	أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة ! دخلت المدرسة فرحبت التلاميذ , ثم سألت أسماء أجاب أحد التلاميذ ان خالدا او عائشا خالد مريض وعائشة ذهبت إلى لتزور عمها. مسح عمر وكتبت زينب التاريخ والمادة والموضوع على السبورة . طلبت المدرسة من علي ان يفتح , ثم أعطتهم الجدول الدراسي فبدأ
الرابع	تكلم : تحدث ! عن : 1. دور المعلم في حياة الطالب التي درستها في الماضي

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 1 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata seputar kegiatan di kelas
2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar kegiatan di kelas
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis seputar kegiatan di kelas

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buat video yang memperagakan dialog *ta'bir hurr* seputar kegiatan di kelas

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
1	هُنَاكَ..... غَائِبَانِ أ. مُدَرِّسَانِ ج. طَالِبَانِ ب. طَالِبُونِ د. مُدَرِّسُونِ	
2	من غائب اليوم؟ أ. خالد وعائشة ج. عمر وعائشة ب. علي ومريم د. خالد وأحمد	
3	لماذا خالد غائب من الصف؟ أ. لأنه يذهب الى المستشفى ج. لأنه مريض ب. لأنه تذهب الى المستشفى د. لأنه مريضة	
4	لماذا عائشة ذهبت إلى المستشفى؟ أ. لأنه مريض ج. لتزور عمها ب. لأنها مريضة د. لزيارة عمتها	
5	كيف كَانَ الْجَوُّ اليوم؟ أ. كان الجو باردا ج. كان الجو مزدما ب. كان الجو صافيا د. كان الجو حارا	
6	من يمسح السبورة؟	

	أ. أحمد ب. خالد ج. علي د. عمر	
7	من يريد أن يذهب إلى الحمام؟ أ. أحمد ب. خالد ج. علي د. عمر	
ما معنى هذه الكلمات!		
8	مُسْتَشْفَى	
	أ. Rumah ب. Sakit ج. Rumah Sakit د. Kelas	
9	مَرِيضٌ	
	أ. Sehat ب. Sakit ج. Rumah Sakit د. Kelas	
10	جَوٌّ	
	أ. Situasi ب. Keadaan ج. Suasana د. Cuaca	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الخامس : دور المعلم في حياة الطالب

(The Role of The Teacher in The Student's Life)

KEGIATAN BELAJAR 3

التراكيب : الجملة

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* pada Teks bacaan *Fi Al Shoff*. Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan susunan kalimat didalam nya terdapat *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* pada Teks bacaan *Dauru al Mu'allim fii Hayah al Tholib* diharapkan Peserta didik:

1. Dapat menjelaskan definisi dan kaidah *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah*
2. Dapat meletakkan *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional

C. URAIAN MATERI

Materi Kegiatan Belajar 5 dibagi menjadi dua topik.

1. **Pertama:** Kaidah *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah*, yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* pada Teks bacaan terkait topik pada Teks bacaan *Dauru al Mu'allim fii Hayah al Tholib*
2. **Kedua:** Susunan kalimat *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* dari *mufrad* ke *mitsanna* atau *jama'* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

الألف : التعريف والأمثلة

1.	تنقسم الجملة إلى قسمين: الجملة الإسمية والجملة الفعلية
	الجملة الإسمية هي التي تبدأ بإسم ، والجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل
	الأمثلة
1.	خالد غائب
2.	خالد وعائشة غائبان
3.	الطلاب حاضرون
4.	عائشة تزور عمها في المستشفى
5.	يمسح علي السبورة
6.	تكتب زينب التاريخ والمادة والموضوع على
	السبورة
7.	يذهب أحمد إلى الحمام

الباء : القاعدة

1.	الجملة الإسمية هي التي تبدأ بإسم وتتركب من مبتدأ وخبر
	الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل، الأسماء التي جاءت بعد الأفعال يسمى كل منها فاعلا. إذا كان الفاعل مذكرا، لا تلتحق تاء التأنيث بالفعل، وهي تلتحق بآخر الفعل إذا كان ماضيا، وتأتي في أول الفعل إذا كان مضارعا.

D. LATIHAN

التدريبات

الأول عيّن الجملة الإسمية والجملة الفعلية فيما يأتي:

1. التدريس هو عملية يقوم فيها فرد بتعليم أو إرشاد فرد آخر
2. يقوم التدريس على نقل التعليقات والمعلومات إلى المتعلمين داخل وخارج الفصل الدراسي

3. تكتب زينب التاريخ والمادة والموضوع على السبورة

4. أحمد يصلي دائما في المسجد

5. انتشر الإسلام في بلاد كثيرة

الثاني رتب الكلمات الآتية لتصبح جملا مفيدة إبتداء مما تحته خط !

1. من – الثانوية – أنا – طالب – المدرسة – طلاب – الحكومية – الإسلامية

2. هو – عمر – بندوج – هذا – من

3. يصلي – المسلم – في – جماعة – المسجد – المجتهد

4. يبيع – في – الخضروات – البائع – السوق – المركزي

5. التلاميذ – الدرس – يتعلمون – الفصل – في – اللغة العربية

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 (At-Tarakib) dapat dirangkum sebagai berikut.

1. **Pertama**, Kegiatan memahami kaidah *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* beserta pengertian dan kedudukannya dalam kalimat
2. **Kedua**, Kegiatan mencari dan menentukan *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* dalam kalimat dengan berbagai bentuk

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah lima kalimat didalamnya terdapat *Al Jumlah al Ismiyyah wa Al Jumlah al Fi'liyyah* kirimkan tugas tersebut dalam format PDF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !
1	خَالِدٌ..... مِنْ الصَّفِّ أ. غَائِبَات ب. غَائِب ج. غَائِبَان د. غَائِبُونَ
2	فَاطِمَةُ وَ حَلِيمَةُ أَمَامَ الصَّفِّ أ. تَجَلَّسَان ب. تَجَلَّسَ ج. يَجْلِسَان د. يَجْلِسُ
3	 عَلَيَّ السَّبُّورَةِ أ. تَمْسَحُ ب. يَمْسَحُ ج. يَمْسَحَان د. يَمْسَحَنَ
4	 يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ أ. الْمُسْلِمُ ب. الْمُسْلِمُونَ ج. الْمُسْلِمَات د. الْمُسْلِمَان
5	 الطَّلَابُ إِلَى الْجَامِعَةِ أ. ذَهَبَتْ ب. ذَاهِبٌ ج. تَذْهَبُ د. ذَهَبَ
6	التَّلَامِيذُ الدَّرْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْفَصْلِ أ. يَتَعَلَّمُ ب. تَتَعَلَّمُ ج. يَتَعَلَّمَان د. تَعَلَّمُونَ
7	عَائِشَةُ عَمَّهَا فِي الْمَسْتَشْفَى أ. تَزُورَان ب. تَزُورُون ج. تَزُورُ د. يَزُورُ
8	 زَيْنَبُ التَّارِيخِ وَالْمَادَّةِ وَالْمَوْضُوعِ عَلَى السَّبُّورَةِ أ. تَكْتُبُ ب. تَكْتَبَان ج. يَكْتُبُ د. يَكْتُبُونَ
9	 أَحْمَدُ وَ عَلِيُّ الْقُرْآنِ

أ. قرأ	ب. قرأت	ج. تقرأ	د. تقرأون	
..... الأُسْتَاذَةُ إِلَى الْفَصْلِ				10
أ. دخل	ب. دخلا	ج. دخلت	د. دخلوا	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

MODUL 6

رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم بالأطفال

(The Messenger's mercy towards children)

الدرس السادس : رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم بالأطفال

(The Messenger's mercy towards children)

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *Rahmah Ar rasul bi al athfal*. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan *Rahmah Ar rasul bi al athfal*, serta menggunakan kosakata yang sama ditempat yang berbeda dan memahami *tarakib* tentang *Al'adad wa al ma'dud* .

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *Rahmah Ar rasul bi al athfal*. peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya
4. Mampu membuat *Rahmah Ar rasul bi al athfal* dalam bahasa Arab
5. Mampu memahami definisi dan kaidah *Al'adad wa al ma'dud*

E. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi enam proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakaian kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *Rahmah Ar rasul bi al athfal* atau curriculum vitae yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul* paragraf tentang *Rahmah Ar rasul bi al athfal*
5. **Kelima:** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص)
6. **Keenam:** Kaidah *Al'adad wa al ma'dud* , yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *Al'adad wa al ma'dud*

اقرأ جيداً هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم !

طفل ج أطفال Anak-anak	قوي Kuat	وضع - يضع Menyimpan
عام Tahun	بعيد Jauh	روى - يروي Meriwayatkan
رحمة Kasih sayang	قريب Dekat	قضى - يقضى Menyelesaikan
ضعيف Lemah	قبّل - يقبّل Mencium	ركب - يركب Menaiki

الباء : صحة القراءة

رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم بالأطفال

بلغت رحمة النبي صلى الله عليه وسلم مبلغاً عجبياً في الكمال والسعة، حيث شملت تلك الرحمة الناس جميعاً؛ الضعيف منهم والقوي، والعبد والسيد، والقريب والبعيد، والصاحب والعدو، بل امتدت شفقتة ورحمته صلوات الله وسلامه عليه لتشمل الطير والحيوان، ولا عجب في ذلك فالذي أوجد وغرس في قلبه صلوات الله وسلامه عليه تلك الرحمة الشاملة هو ربه سبحانه الذي قال عنه : وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ (الأنبياء:107)، وقال : فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ (آل عمران:159) لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ (التوبة:128)، وقال هو عن نفسه صلى الله عليه وسلم: أنا نبي الرحمة (رواه مسلم).

وإذا كان الناس بوجه عام بحاجة إلى الرحمة والرعاية، فالأطفال بوجه خاص في حاجة إلى الكثير من الحب والرحمة والشفقة بهم، والمتأمل في سيرته ومواقفه صلى الله عليه وسلم يجد أنه كان أرحم الناس بالأطفال، فعن أنس رضي الله عنه قال: ما رأيتُ أحداً كان أرحم بالعيال من رسول الله صلى الله عليه وسلم (رواه مسلم). وقد تجلّت رحمته وشفقته صلى الله عليه وسلم بالأطفال في كثيرٍ من المظاهر والمواقف، ومنها:

ما رواه عبد الله بن شداد عن أبيه قال: خرج علينا رسول الله صلى الله عليه وسلم في إحدى صلاتي العشاء وهو حامل حسنا أو حسينا، فتقدم النبي صلى الله عليه وسلم فوضعه، ثم كبر للصلاة، فصلى فسجد بين ظهراني صلاته سجدة أطلها، قال أبي فرفعت رأسي فإذا الصبي على ظهر رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو ساجد، فرجعت في سجودي، فلما قضى رسول الله صلى الله عليه وسلم الصلاة، قال الناس يا رسول الله! إنك سجدت بين ظهراني صلاتك سجدة أطلتها، حتى ظننا أنه قد حدث أمر، أو أنه يوحى إليك، قال: كل ذلك لم يكن، ولكن ابني ارتحلني (ركب على ظهري) فكرهت أن أعجله، حتى يقضي حاجته (رواه أحمد).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قبّل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن عليّ وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالسا، فقال الأقرع: إن لي عشرة من الولد، ما قبّلت منهم أحداً، فنظر إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال: من لا يرحم لا يُرحم (رواه البخاري).

الدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملائك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

1. اذكر صورتين عن رحمة الرسول بالأطفال ؟
2. من أرحم الناس بالأطفال ؟
3. ما اسم حفيد الرسول ص.م من بنته فاطمة ؟
4. ما معنى قول الرسول ص.م "من لا يرحم لا يُرحم" ؟
5. اذكر الدليل بأن رسول الله ص.م يرسل برحمة للعالمين ؟

F. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الصواب	V/X	الجملة
		1. كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصبر على بكاء طفل و على ألمه
		2. إن رحمة الرسول كانت تجعله يُقَصِّر من صلاته بحسب ما يريح الأطفال
		3. من حرم الأطفال من الرحمة والشفقة حرمه الله تعالى منها يوم القيامة
		4. أُمَامَة هي حفيدة الرسول ص.م من فاطمة
		5. أرحم الناس بالأطفال هو النبي ص.م

الثاني

املاء الفراغ في الفقرات الآتية بالكلمة المناسبة !

.....رسول الله صلى الله عليه وسلم بن عليّ وعنده الأقرع بن حابس
 التّميعيّ، الأقرع: إنّ لي من الولد، ما منهم احداً،
 إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم: من لا يَرْحَم لا يُرْحَم

الثالث

عين الكلمات الآتية حسب الناس السابق !

المفرد	الجمع	
1. طفل		
2. موقف		
3. امر		
الكلمات	الأضداد	
4. ضعيف		
5. بعيد		

الرابع

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

1. إِلَّا - وَ - مَا - رَحْمَةً - لِلْعَالَمِينَ - لَكَ - أَرْسَلْنَا
2. صلى الله عليه وسلم - و - رسول الله - أُمّه - طفل - لا - لا - يصبر - كان -
3. لا - لا - يُرْحَم - يَرْحَم - من

الخامس كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !

1. طفل	أ. Cinta
2. عبد	ب. Kasih sayang
3. قريب	ج. Anak-anak
4. رحمة	د. Dekat
5. حب	هـ. Hamba

G. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 6 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *Rahmah Ar rasul bi al athfal* mengandung beberapa kosakata yang berkisar tentang kasih sayang Rosulullah SAW. kepada anak-anak.
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

H. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tuliskan akhlak Rosul SAW. yang lainnya kemudian hasil tugas tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

I. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
القراءة 1 لسؤال الرقم 3-1 وقد تجلّت رحمته وشفقته صلى الله عليه وسلم بالأطفال في كثيرٍ من المظاهر والمواقف، ومنها: ما رواه عبد الله بن شداد عن أبيه قال: خرج علينا رسول الله صلى الله عليه وسلم في إحدى صلاتي العشاء وهو حامل حسنا أو حسينا، فتقدم النبي صلى الله عليه وسلم فوضعه، ثم كبر للصلاة، فصلى فسجد بين ظهري صلاته سجدة أطلها، قال أبي فرفعت رأسي فإذا الصبي على ظهر رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو ساجد، فرجعت في سجودي، فلما قضى رسول الله صلى الله عليه وسلم الصلاة، قال الناس يا رسول الله! إنك سجدت بين ظهري صلاتك سجدة أطلتها، حتى ظننا أنه قد حدث أمر،	

1	أو أنه يوحى إليك، قال: كل ذلك لم يكن، ولكن ابني ارتحلني (ركب على ظهري) فكرهت أن أعجله، حتى يقضي حاجته (رواه أحمد). لماذا اطلال الرسول ص.م سجدته؟ أ. لأن الشيء حدث ب. لأن الرسول ارتحل ظهره حسن أو حسين ج. نعم، اطلال الرسول ص.م سجدته د. لأن الرسول نزل اليه الوحي
2	من روى هذا الحديث؟ أ. أحمد ج. ابو عبد الله بن شداد ب. حسن أو حسين د. ابو شداد
3	ما اسم حفيد الرسول ص.م الذي يذكر في الناص السابق؟ أ. الحسن ج. ابراهيم ب. الحسين د. الحسن و الحسين
4	القراءة 2 لسؤال الرقم 4-6 وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن عليّ وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالساً، فقال الأقرع: إن لي عشرة من الولد، ما قبلت منهم أحداً، فنظر إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال: من لا يرحم لا يُرحم (رواه البخاري) من قبل حسن؟ أ. رسول الله صلى الله عليه وسلم ج. الأقرع ب. البخاري د. حابس التميمي
5	من له عشرة اولاد؟ أ. رسول الله صلى الله عليه وسلم ج. الأقرع ب. البخاري د. حابس التميمي
6	من روى الحديث السابق؟ أ. رسول الله صلى الله عليه وسلم ج. الأقرع

	ب. البخاري	د. حابس التميمي
7	المضاد من كلمة بعيد.... أ. سيّد ب. عبد ج. ضعيف د. قريب	
8	المضاد من كلمة قوي.... أ. بعيد ب. عبد ج. ضعيف د. قريب	
9	ما معنى كلمة " قَبَّلَ "؟ أ. Menangis ب. Melihat ج. Duduk د. Mencium	
10	ما معنى الجملة " من لا يَرْحَم لا يُرْحَم " أ. Barangsiapa yang kuat maka ia kan menang ب. Barangsiapa menyayangi orang lain maka ia akan disayang ج. Barangsiapa yang menanam dia akan memanen د. sepandai-pandai tupai meloncat dia akan terjatuh juga	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس السادس : رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم بالأطفال (The Messenger's mercy towards children)

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *A'mali al yaumiyyah*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik *A'mali al yaumiyyah* Peserta didik diharapkan dapat :

1. Dapat menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Dapat melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh
4. Dapat memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar *A'mali al yaumiyyah*
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang kegiatan sehari-hari
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan kegiatan sehari-hari

لألف : الحوار

استمع جيدا هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Link video pembelajaran : https://youtu.be/p1XsWXHSisI?si=7-WVys4y8EYtK_zd simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah!

اقرأ جيداً ثم أجب الحوار التالي مع زملائك في الصف !

Baca, pahami dan praktekkan percakapan di bawah ini dengan teman sekelas !

اعمال اليومية

أحمد : صباح الخير

موسى : صباح النور

أحمد : متى تستيقظ ؟

موسى : أستيقظ الساعة الخامسة

أحمد : ماذا تفعل بعد ذلك ؟

موسى : أصلى صلاة الفجر

أحمد : اين تصلى الفجر ؟

موسى : أصلى في البيت

أحمد : هل تنام بعد الفجر

موسى : لا, لا أنام بعد الفجر

أحمد : إذن, ماذا تفعل ؟

موسى : أقرأ القرآن ثم أدرس

أحمد : متى تتناول الفطور

موسى : أتناول الساعة السابعة

أحمد : متى تذهب إلى المدرسة ؟

موسى : أذهب الساعة السابعة و النصف

أحمد : متى ترجع الى البيت

موسى : أرجع الساعة الثالثة بعد الظهر

أحمد : ماذا تفعل في المساء ؟

موسى : أشاهد التلفاز قليلا. ثم أعمل الواجب المنزلى

أحمد : متى تنام ؟

موسى : أنام الساعة الحادية عشرة

الباء : المصطلحات اللغوية

صباح الخير	درس - يدرس	استيقظ - يستيقظ	صلاة الفجر
Selamat pagi	Belajar	Bangun tidur	Sholat subuh
تناول الفطور	التلفاز	الواجب المنزلي	أنام
Sarapan pagi	Televisi	Pekerjaan rumah	Saya tidur

D. LATIHAN

التدريبات

الأول	استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية ! 1. في اي ساعة يستيقظ موسى ؟ 2. اين يصلى موسى الفجر ؟ 3. متى يقرأ موسى القرآن ؟ 4. ماذا يفعل موسى في الساعة السابعة ؟ 5. متى يعمل موسى الواجب المنزلي ؟ الأجوبة 1. يستيقظ موسى الساعة الخامسة 2. يصلى موسى الفجر في البيت 3. يقرأ موسى القرآن بعد الفجر 4. هو يتناول الفطور 5. في المساء
الثاني	اكمل الحوار الآتي ! ط1: ؟ ط2: أستيقظ الساعة الخامسة ط1: ؟ ط2: نعم، أنا أصلى الفجر في المسجد ط1: ؟ ط2: أنا أتناول الفطور

ط1: ؟ ط2: أعمل الواجب المنزلي في المساء ط1: ؟ ط2: أدرس بعد أقرأ القرآن					
تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال ! المثال: (في الساعة السابعة - أتناول الفطور - غرفة الطعام) <table border="1" data-bbox="334 457 1279 667"> <tr> <td>ماذا تفعل في الساعة السابعة ؟</td><td>أتناول الفطور</td></tr> <tr> <td>اين تتناول الفطور ؟</td><td>أتناول الفطور في غرفة الطعام</td></tr> </table> 1. (في الساعة الرابعة - أصلى الفجر - المسجد) 2. (في الساعة العاشرة - أدرس - الفصل) 3. في الساعة الواحدة - أتناول الغداء - المطعم) 4. (في الساعة الخامسة- أشاهد التلفاز – غرفة الجلوس) 5. في الساعة الثامنة ليلا – أعمل الواجب المنزلي – في غرفة المذاكرة)	ماذا تفعل في الساعة السابعة ؟	أتناول الفطور	اين تتناول الفطور ؟	أتناول الفطور في غرفة الطعام	الثالث
ماذا تفعل في الساعة السابعة ؟	أتناول الفطور				
اين تتناول الفطور ؟	أتناول الفطور في غرفة الطعام				
أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة ! أنا احمد,من النوم في الساعةثم أذهب إلى لأتوضأ و بعد الصلاةثم أتناول الفطور و في الساعة أذهب إلى الجامعة	الرابع				
تكلم : تحدث ! عن : 1. أعمالك اليومية	الخامس				

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 6 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata seputar kegiatan sehari-hari.
2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar kegiatan sehari-hari.
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis seputar kegiatan sehari-hari.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buat video yang memperagakan dialog *ta'bir hurr* seputar kegiatan sehari-hari. kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !
1	في اي ساعة تستيقظ ؟ أ. في البيت ب. في المسجد ج. الساعة الرابعة د. نعم أستيقظ
2	أين تصلى الظهر ؟ أ. في المساء ب. في المسجد ج. الساعة الرابعة د. موسى يصلى الظهر
3	متى تتناول الفطور ؟ أ. في المساء ب. بعد صلاة الظهر ج. في الساعة الرابعة د. في الساعة السابعة
4	هل تصلى الفجر في البيت ؟ أ. لا , أصلى الفجر في المسجد ب. نعم , أصلى الفجر ج. نعم , أصلى الفجر في المسجد د. لا , أصلى الفجر في البيت
5	كيف تذهب إلى الجامعة ؟ أ. بالسيارة ب. نعم , أذهب إلى الجامعة ج. في الصباح د. لا , أذهب ماشيا
6	ماذا تفعل في المساء ؟ أ. أصلى الفجر ب. أتناول الفطور ج. أشاهد التلفاز د. أتناول الغداء
7	أين تتوضأ ؟ أ. في البيت ب. في الحمام ج. في الجامعة د. نعم أتوضأ
8	ما معنى كلمة يستيقظ ؟

أ. Sarapan pagi ب. Tidur	ج. Belajar د. Bangun tidur.	
أ. Sarapan pagi ب. Tidur	ج. Belajar د. Bangun tidur.	9 ما معنى كلمة ينام؟
أ. Sarapan pagi ب. Tidur	ج. Belajar د. Bangun tidur.	10 ما معنى كلمة تناول الفطور؟

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan = $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Jumlah soal

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس السادس : رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم بالأطفال (The Messenger's mercy towards children)

KEGIATAN BELAJAR 3

التراكيب : العدد والمعدود

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *Al'adad wa al ma'dud*. Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan susunan kalimat didalam nya terdapat angka (hitungan) dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib *Al'adad wa al ma'dud* diharapkan Peserta didik:

1. Dapat menjelaskan definisi dan kaidah *Al'adad wa al ma'dud*
2. Dapat meletakkan *Al'adad wa al ma'dud* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
3. Dapat mengubah bentuk *Al'adad wa al ma'dud* dari *mufrad* ke *mitsanna* atau *jama'* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

C. URAIAN MATERI

Materi Kegiatan Belajar 3 dibagi menjadi dua topik.

1. **Pertama:** Kaidah *Al'adad wa al ma'dud* , yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *Al'adad wa al ma'dud* .
2. **Kedua:** Susunan kalimat *Al'adad wa al ma'dud* dari *mufrad* ke *mitsanna* atau *jama'* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

الألف : التعريف والأمثلة

1. العدد هو من التمييز أو تمييز العدد: هو الاسم (المعدود) النكرة الواقع بعد العدد وهو إما منصوب أو مجرور على حسب ألفاظ الأعداد الأمثلة 1. حضر المجلس ثلاثة رجال 5. في الفصل عشرون طالبا	
--	--

2. كتبت خطبة في تسع صفحات	6. في الحديقة ألف زائر أو زائرة
3. جاء أحد عشرة رجلا	7. عندي مائة كتاب
4. جاءت احدى عشرة امرأة	

طَالِبٌ وَاحِدٌ	قلم واحد	أَحَدَ عَشَرَ كِتَابًا
طَالِبَانِ اثْنَانِ	قلمان اثنان	اِثْنَا عَشَرَ كِتَابًا
ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ	ثَلَاثَةُ أَقْلَامٍ	ثَلَاثَةَ عَشَرَ كِتَابًا
أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ	أَرْبَعَةُ أَقْلَامٍ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ كِتَابًا
خَمْسَةُ طُلَّابٍ	خَمْسَةُ أَقْلَامٍ	خَمْسَةَ عَشَرَ كِتَابًا
سِتَّةُ طُلَّابٍ	سِتَّةُ أَقْلَامٍ	سِتَّةَ عَشَرَ كِتَابًا
سَبْعَةُ طُلَّابٍ	سَبْعَةُ أَقْلَامٍ	سَبْعَةَ عَشَرَ كِتَابًا
ثَمَانِيَةُ طُلَّابٍ	ثَمَانِيَةُ أَقْلَامٍ	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ كِتَابًا
تِسْعَةُ طُلَّابٍ	تِسْعَةُ أَقْلَامٍ	تِسْعَةَ عَشَرَ كِتَابًا
عَشْرَةُ طُلَّابٍ	عَشْرَةُ أَقْلَامٍ	عِشْرُونَ كِتَابًا

المفرد والمثنى والجمع

مفرد	مثنى	جمع المذكر السالم
مُدَرِّسٌ	مُدَرِّسَانِ	مُدَرِّسُونَ
مُهَنْدِسٌ	مُهَنْدِسَانِ	مُهَنْدِسُونَ
خَادِمٌ	خَادِمَانِ	خَادِمُونَ
فَلَّاحٌ	فَلَّاحَانِ	فَلَّاحُونَ
مُوظَّفٌ	مُوظَّفَانِ	مُوظَّفُونَ

مفرد	مثنى	جمع المذكر السالم
مُسْلِمٌ	مُسْلِمَانِ	مُسْلِمُونَ
مُؤْمِنٌ	مُؤْمِنَانِ	مُؤْمِنُونَ
مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمَانِ	مُعَلِّمُونَ
كَافِرٌ	كَافِرَانِ	كَافِرُونَ
مُشْرِكٌ	مُشْرِكَانِ	مُشْرِكُونَ

مفرد	مثنى	جمع التذكير
كُتُبٌ	كُتُبَانِ	أَكْوَابٌ
بَابٌ	بَابَانِ	أَبْوَابٌ
قِسْمٌ	قِسْمَانِ	أَقْسَامٌ
نَهْرٌ	نَهْرَانِ	أَنْهَارٌ
تَاجِرٌ	تَاجِرَانِ	تُجَّارٌ
بِلَادٌ	بِلَادَانِ	بُلْدَانٌ
جَبَلٌ	جَبَلَانِ	جِبَالٌ
رَجُلٌ	رَجُلَانِ	رِجَالٌ
بَحْرٌ	بَحْرَانِ	بِحَارٌ
سُؤَالٌ	سُؤَالَانِ	أَسْئَلَةٌ
قَمِيصٌ	قَمِيصَانِ	أَقْمِصَةٌ

مفرد	مثنى	جمع التذكير
كِتَابٌ	كِتَابَانِ	كُتُبٌ
طَالِبٌ	طَالِبَانِ	طُلَّابٌ
قَلَمٌ	قَلَمَانِ	أَقْلَامٌ
صَاحِبٌ	صَاحِبَانِ	أَصْحَابٌ
صَدِيقٌ	صَدِيقَانِ	أَصْدِقَاءٌ
شَهْرٌ	شَهْرَانِ	شُهُورٌ
دَرْسٌ	دَرْسَانِ	دُرُوسٌ
فَصْلٌ	فَصْلَانِ	فُصُولٌ
صَحْنٌ	صَحْنَانِ	صُحُونٌ
بَيْتٌ	بَيْتَانِ	بُيُوتٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبَانِ	مَكَاتِبٌ

وَلَدٌ	وَلَدَانِ	أَوْلَادٌ
مِفْتَاحٌ	مِفْتَاحَانِ	مَفَاتِيحُ
مِسْكِينٌ	مِسْكِينَانِ	مَسَاكِينُ
فَقِيرٌ	فَقِيرَانِ	فُقَرَاءُ
أَخٌ	أَخَانِ	إِخْوَةٌ / إِخْوَانٌ

مَسْجِدٌ	مَسْجِدَانِ	مَسَاجِدُ
أُسْتَاذٌ	أُسْتَاذَانِ	أَسَاتِيدُ
يَوْمٌ	يَوْمَانِ	أَيَّامٌ
شَخْصٌ	شَخْصَانِ	أَشْخَاصٌ
طَبِيبٌ	طَبِيبَانِ	أَطِبَاءُ

1 = وَاحِدَةٌ	11 = إِحْدَى عَشْرَةَ	21 = إِحْدَى وَعِشْرُونَ
2 = اثْنَتَانِ	12 = اثْنَتَا عَشْرَةَ	22 = اثْنَتَا وَعِشْرُونَ
3 = ثَلَاثٌ	13 = ثَلَاثَ عَشْرَةَ	23 = ثَلَاثَ وَعِشْرُونَ
4 = أَرْبَعٌ	14 = أَرْبَعَ عَشْرَةَ	24 = أَرْبَعَ وَعِشْرُونَ
5 = خَمْسٌ	15 = خَمْسَ عَشْرَةَ	25 = خَمْسَ وَعِشْرُونَ
6 = سِتٌّ	16 = سِتَّ عَشْرَةَ	26 = سِتَّ وَعِشْرُونَ
7 = سَبْعٌ	17 = سَبْعَ عَشْرَةَ	27 = سَبْعَ وَعِشْرُونَ
8 = ثَمَانٍ / ثَمَانِي	18 = ثَمَانِي عَشْرَةَ	28 = ثَمَانِي وَعِشْرُونَ
9 = تِسْعٌ	19 = تِسْعَ عَشْرَةَ	29 = تِسْعَ وَعِشْرُونَ
10 = عَشْرٌ	20 = عِشْرُونَ	30 = ثَلَاثُونَ

الباء : القائمة

1. تمييز العدد يجب جرّه جمعا مع الثلاثة والعشرة وما بينهما، ونصبه مفردا مع أحد عشر وتسعة وتسعين وما بينهما، وجرّه مفردا مع المائة والألف

D. LATIHAN

التدريبات

الأول ميز الأعداد المذكورة في الجمل الآتية بمعدودات تناسبها !

1. في السنة اثنا عشر..... و في الشهر ثلاثون وفي اليوم أربع و عشرون
2. طول الطريق ألف و عرضه عشرون
3. عمر أخيك الآن إحدى وعشرين وثلاثة وأحد عشر
4. قرأتُ من الكتاب مائة وعشرين وبقى منه أربع عشرة
5. يقطع القطار في الساعة خمسين

الثاني أقرأ العدد للمذكر الاتي !

١٧	١٦	١٥	١٣	-6	٤	٣	٢	١	-1
٢٩	٢٥	٢٤	٢٢	-7	٨	٧	٦	٥	-2
٣٤	١٤	٢٤	٤	-8	١٢	١١	١٠	٩	-3
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	-9	٢١	١٩	١٧	١٥	-4
١٠٠	٨٦	٧٦	٦٧	-10	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	-5

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 (At-Tarakib) dapat dirangkum sebagai berikut.

1. **Pertama**, Kegiatan memahami kaidah *Al'adad wa al ma'dud* beserta pengertian dan kedudukannya dalam kalimat
2. **Kedua**, Kegiatan mencari dan menentukan *Al'adad wa al ma'dud* dalam kalimat dengan berbagai bentuk yaitu mufrad, mutsanna dan jama' dalam keadaan *rafa' nasab* dan *jar*.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah lima kalimat didalamnya terdapat *Al'adad wa al ma'dud* kirimkan tugas tersebut dalam format PDF ke LMS/Portal

G. TEST FORMATIF امام

	اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة!
1	في الفصل واحد أ. استاذ ب. طالبة ج. طلاب د. طلبة
2	على المكتب اثنان أ. قلم ب. قلمان ج. حقيبتان د. حقائب
3	في الجامعة قسما أ. خمسة ب. عشرة ج. اثنا عشر د. اربع عشرة
4	أمام البيت شجرة أ. واحد ب. واحدة ج. عشرين د. ثلاثة عشر
5	اشتريت أ. عشرون كتابا ب. كتابا واحدة ج. كتابان اثنان د. كتابين اثنين

6	في السيارة.....كرسيا أ. ست ب. ثمانية ج. عشرين د. ثلاثة عشر
7	في المسجد تسعة.....و خمس أ. ولدا - بنتا ب. بنتا – ولدا ج. اولاد - بنات د. بنات - اولاد
8	دخل اثنا عشر.....إلى الفصل أ. طالبةً ب. طلبةً ج. طلابٍ د. طالباً
9	دخلتُ اثنتا عشرة.....إلى الفصل أ. طالبةً ب. طلبةً ج. طلابٍ د. طالباً
10	أخذتُ سبع أ. كتاباً ب. كتبٍ ج. كرّاساتٍ د. كراسة

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang