

العربية للمستقبل

تعليم اللغة العربية لقسم اقتصاد الشريعة

جامعة الشيخ نور جاتي
الإسلامية الحكومية شربون
٢٠٢٤

DAFTAR ISI

Sambutan Rektor	
Kata Pengantar.....	
Daftar Isi	
MODUL 1 السيرة الذاتية/التعارف عن النفس: (CV)	1
Kegiatan Belajar 1 (<i>An-nusus Al-a'rabiyyah</i>)	2
Kegiatan Belajar 2 (<i>At-ta'birat Al-lughawiyah</i>)	11
Kegiatan Belajar 3 (<i>At-tarakib</i>)	18
MODUL 2 : الاقتصاد الإسلام (Islamic Economic)	27
Kegiatan Belajar 1 (<i>An-nusus Al-a'rabiyyah</i>)	28
Kegiatan Belajar 2 (<i>At-ta'birat Al-lughawiyah</i>)	35
Kegiatan Belajar 3 (<i>At-tarakib</i>)	42
MODUL 3 : البيع و الشراء (Selling & Buying)	48
Kegiatan Belajar 1 (<i>An-nusus Al-a'rabiyyah</i>)	49
Kegiatan Belajar 2 (<i>At-ta'birat Al-lughawiyah</i>)	56
Kegiatan Belajar 3 (<i>At-tarakib</i>)	63
MODUL 4 : التصدير و الإستيراد (Export & Import)	69
Kegiatan Belajar 1 (<i>An-nusus Al-a'rabiyyah</i>)	70
Kegiatan Belajar 2 (<i>At-ta'birat Al-lughawiyah</i>)	78
Kegiatan Belajar 3 (<i>At-tarakib</i>)	85
MODUL 5 : التسويق الإلكتروني (E-Marketing)	93
Kegiatan Belajar 1 (<i>An-nusus Al-a'rabiyyah</i>)	94
Kegiatan Belajar 2 (<i>At-ta'birat Al-lughawiyah</i>)	102
Kegiatan Belajar 3 (<i>At-tarakib</i>)	108
MODUL 6 : الإيجار الاقتصادي (Economic Rent)	114
Kegiatan Belajar 1 (<i>An-nusus Al-a'rabiyyah</i>)	115
Kegiatan Belajar 2 (<i>At-ta'birat Al-lughawiyah</i>)	123
Kegiatan Belajar 3 (<i>At-tarakib</i>)	130

MODUL 1

التعارف

(السيرة الذاتية/ CV)

الدرس الأول : التعارف (السيرة الذاتية/ CV)

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

] Materi ini membahas teks bacaan tentang *As-sairah Ad –dzatiah* atau curriculum vitae. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan curriculum vitae, dan menggunakan kosakata yang sama ditempat yang berbeda.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *As-sairah Ad –dzatiah* atau curriculum vitae peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya
4. Mampu membuat *As-sairah Ad –dzatiah* CV dalam bahasa Arab

D. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakain kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *As-sairah Ad –dzatiah* atau curriculum vitae yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul*/paragraf tentang *As-sairah Ad –dzatiah* atau curriculum vitae
5. **Keempat:** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص). Proses terjemahan dapat dilakukan apabila peserta didik sudah betul-betul memahami kandungan dan isi teks secara keseluruhan.

الألف: المفردات

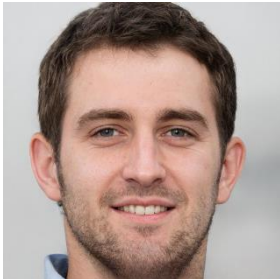
أقرأ جيداً هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم !

شركة المقاولات	مهندس مدني	التفاصيل الشخصية
مشاريع البنية	الخبرة العملية	ساهم
الميزانية	متدرب	أشرف
محترف إدارة المشاريع	التصميم الإنشائي	فنيون

الباء : صحة القراءة

السير الذاتية

التفاصيل الشخصية



الإسم الكامل : أحمد بن عبد الله
العنوان : الرياض، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني : mouhamed@gmail.com
رقم الهاتف : +32423423422
تاريخ الميلاد : 3 سبتمبر ١٩٩٧

الخبرة العملية

مهندس مدني، شركة المقاولات الجديدة

10/2023 – 9/2020

الرياض، السعودية

- مسؤول عن تصميم وتنفيذ مشاريع البنية التحتية، بما في ذلك الطرق والجسور

- أشرفت على فريق يتكون من ٦ مهندسين وفنيين

مساعد مهندس مدني، شركة المقاولات الحديثة

10/2023 – 9/2020

الرياض، السعودية

- ساعدت في تصميم وتنفيذ مشاريع البنية التحتية، بما في ذلك الطرق والجسور

- ساهمت في تسليم المشاريع في الوقت المحدد وفي حدود الميزانية

متدرب، شركة المقاولات العالمية

10/2023 – 9/2020

الرياض، السعودية

التعليم

ماجستير الهندسة المدنية من جامعة الملك سعود، الرياض

10/2023 – 9/2020

بكالوريوس الهندسة المدنية من جامعة القاهرة، مصر

10/2023 – 9/2020

الشهادات والدورات

شهادة محترف إدارة المشاريع (PMP)

شهادة في التصميم الإنشائي

اللغات

اللغة العربية
اللغة الإنجليزية (مستوى B2)

المهارات

- مهارات قوية في التصميم والتحليل والإدارة
- خبرة في استخدام برامج CAD و BIM
- القدرة على العمل بشكل مستقل وضمن فريق
- مهارات تواصل قوية

الهوايات والاهتمامات

السفر
القراءة
السباحة

المدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

١. متى وُلد أحمد ابن عبد الله في السيرة الذاتية السابقة ؟

٢. ما جنسيته ؟
٣. أين يسكن أحمد ؟
٤. ما عمله عندما يكون مهندساً مدنياً في شركة المقاولات الجديدة في الرياض ؟
٥. هل يستطيع أحمد في استخدام برنامج الإليكتروني ؟

الواو: الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهريّة أمام زملائك !

E. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الجملة	V/X	الصواب
١. لا يقدر أحمد على العمل بشكل مستقل وضمن فريق		
٢. يحب أحمد الذهاب إلى شاطئ البحر لممارسة السباحة		
٣. قدرة أحمد على استخدام برامج CAD و BIM		
٤. ليس لأحمد قدرة في التصميم والإدارة		
٥. أحمد من رياض، هو رياضيّ		

الثاني

املاء الفراغ في الفقرات الآتية بالكلمة المناسبة !

يسكن أحمد ابن عبد الله في و ولد في السنة يتخرج أحمد من جامعة

..... في كلية وله الخبرة في شركة الحديثة، في تصميم

وتنفيذ البنية التحتية

الثالث

عين الكلمات الآتية حسب الناس السابق !

الجمع	المفرد	
	الشركة	١.
	المهارة	٢.
	المهندس	٣.
الأضداد	الكلمات	
	العمل بشكل مستقل	٤.
	التسليم	٥.

الرابع

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

١. يَتَكَوَّنُ - أَشْرَفْتُ - فَنِيَّيْنِ - سِتَّةَ - وَ - عَلَيَّ - مِنْ - فَرِيقِي - مُهَنْدِسَيْنِ

أَشْرَفْتُ عَلَى فَرِيقِي يَتَكَوَّنُ مِنْ سِتَّةِ مُهَنْدِسَيْنِ وَفَنِيَّيْنِ

٢. المِيزَانِيَّةَ - سَاهَمْتُ - حُدُودَ - فِي - فِي - المُحَدَّدِ - وَ - تَسْلِيمِ - الوَقْتِ -

المَشَارِيعِ - فِي

سَاهَمْتُ فِي تَسْلِيمِ المَشَارِيعِ فِي الوَقْتِ المُحَدَّدِ وَفِي حُدُودِ المِيزَانِيَّةِ

٣. السعودية – مهندس- الرياض – مَدَنِيّ – الجَدِيدَة – الْمُقَاوَلَاتِ - شَرَكَةُ

مُهَنْدِسٌ مَدَنِيّ، شَرَكَةُ الْمُقَاوَلَاتِ الْجَدِيدَةِ الرياض، السعودية

الخامس كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !

أ. Desain Struktural	١. شَرَكَةُ
ب. Proyek Infrastruktur	٢. مهندس مدني
ج. Keterampilan Manajemen	٣. مشاريع البنية
د. Perusahaan	٤. مهارات في الإدارة
هـ. Insinyur Sipil	٥. التصميم الإنشائي

F. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 1 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *As-sairah Ad –dzatiah* yang berarti Curriculum Vitae mengandung beberapa kosakata yang berkisar daftar riwayat hidup seperti biodata, pengalaman kerja, latar belakang pendidikan dan yang lainnya
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

G. TUGAS/LEMBAR KERJA

Silahkan buat daftar riwayat hidup anda seperti yang dipelajari diatas kemudian hasil tugas tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

H. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

Kunci jawaban			
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الأول : التعارف (السيرة الذاتية/ CV)

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali Al-iqthishadi*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan tentang studi dan profesi di bidang ekonomi

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik diharapkan *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali Al-iqthishadi*. Peserta didik dapat diharapkan

1. Dapat Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Dapat Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali Al-iqthishadi*.
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang studi dan profesi di bidang ekonomi
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan profesi pada bidang ekonomi

الألف : الحوار

استمع جيداً هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Scan QR berikut kemudian Simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah !



SCAN ME

اقرأ جيداً ثم أجب الحوار التالي مع زملائك في الصف !

Baca, pahami dan praktekan percakapan di bawah ini dengan teman sekelas !

التعارف عن النفس

- خالد : السلام عليكم
خليل : وعيلكم السلام ورحمة الله وبركاته
خالد : كيف حالك ؟
خليل : الحمد لله بخير، وكيف حالك أنت ؟
خالد : بخير والحمد لله
خليل : اسمي خليل، ما اسمك ؟
خالد : أنا اسمي خالد من أين أنت ؟
خليل : أنا من مصر، أنا مصري، ومن أين أنت ؟
خالد : أنا من تركيا، أنا تركي
خليل : أهلاً وسهلاً
خالد : أهلاً وسهلاً
خليل : ما تعمل يا خليل ؟
خالد : أنا أعمل في مجال الطب
خليل : أنت طبيب ؟
خالد : نعم أنا طبيب

خليل	: وأين تدرس أنت يا خالد ؟
خالد	: أنا أدرس في جامعة القاهرة
خليل	: هل متزوج يا خليل ؟
خالد	: نعم، أنا متزوج و عندى ولد واحد
خليل	: ما شاء الله
خالد	: هل أت متزوج ؟
خليل	: نعم أنا متزوج و عندى ثلاثة أطفال
خالد	: سررت بمعرفتك

الباء : المصطلحات اللغوية

مدير الرئيس	مدير المالية	مدير الموظفين	مدير التسويق
Direktur Utama[	Manager Keuangan	Manager Personalia	Manager Marketing
موظف التسويق	موظف الإستقبال	سكرتير	خدمة العملاء
Staf Marketing	Resepsionis	Sekretaris	Customer Service
شركة النسيج	شركة الملابس	شركة التصنيع	شركة التأمين
Perusahaan Tekstil	Perusahaan Garmen	Perusahaan Manufaktur	Perusahaan Asuransi

التدريبات

استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية !  SCAN ME ١. مَنْ مِنْ مصر؟ ٢. هل خالد ركي؟ ٣. أين يعمل خالد؟ ٤. هل خالد و خليل متزوجان؟ ٥. كم ولدا لخليل؟	الأول				
اكمل الحوار الآتي ! ط١: ؟ ط٢: أنا أعمل في مجال التصنيع ط١: ؟ ط٢: نعم، أنا مدير الشركة ط١: ؟ ط٢: أدرس في كلية الاقتصاد ط١: ؟ ط٢: أنا أندونيسي ط١: ؟ ط٢:	الثاني				
تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال ! المثال: (مجال الطب – طَيِّب) <table border="1" data-bbox="357 1402 1302 1543"> <tr> <td>ما تعمل يا خليل ؟</td><td>أنا أعمل في <u>مجال الطب</u></td></tr> <tr> <td>أنت <u>طبيب</u> ؟</td><td>نعم أنا طبيب</td></tr> </table> ١. (مجال التسويق – مدير التسويق) ٢. (شركة الملابس – موظف التسويق) ٣. (مجال الضيافة - موظف الإستقبال) ٤. (شركة النسيج – موظف المالية)	ما تعمل يا خليل ؟	أنا أعمل في <u>مجال الطب</u>	أنت <u>طبيب</u> ؟	نعم أنا طبيب	الثالث
ما تعمل يا خليل ؟	أنا أعمل في <u>مجال الطب</u>				
أنت <u>طبيب</u> ؟	نعم أنا طبيب				

	٥. (مجال التجارة – موظف التجارة)
الرابع	أكم الفراغ بالكلمة المناسبة ! عزيز مصطفى، أنا من..... أنا تركي ، أنا أعمل في الملابس في فسم التسويق. أنا موظف في تلك الشركة
الخامس	تكلم : تحدث ! عن : ١. حياتك حسب السيرة الذاتية التي درستها في الماضي

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 1 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata seputar pengenalan dan jenis bagian/jabatan dalam perusahaan.
2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar pengenalan dan jenis bagian/jabatan dalam perusahaan.
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis seputar pengenalan dan jenis bagian/jabatan dalam perusahaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buat video yang memperagakan dialog *ta'bir hurr* seputar pengenalan dan jenis bagian/jabatan dalam perusahaan. kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
--------------------------------------	--

	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9

Kunci jawaban			
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:

90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الأول : التعارف (السيرة الذاتية/ CV)

KEGIATAN BELAJAR 3

التراكيب : العدد والمعدود

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *Al'adad wa al ma'dud* pada Teks bacaan *As sairah Ad-dzatiyah*. Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan susunan kalimat didalam nya terdapat angka (hitungan) dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib *Al'adad wa al ma'dud* pada Teks bacaan *As sairah Ad-dzatiyah* diharapkan Peserta didik:

1. Dapat menjelaskan definisi dan kaidah *Al'adad wa al ma'dud*
2. Dapat meletakkan *Al'adad wa al ma'dud* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
3. Dapat mengubah bentuk *Al'adad wa al ma'dud* dari *mufrad* ke *mitsanna* atau *jama'* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

C. URAIAN MATERI

Materi Kegiatan Belajar 5 dibagi menjadi dua topik.

1. **Pertama:** Kaidah *Al'adad wa al ma'dud* , yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *Al'adad wa al ma'dud* pada Teks bacaan terkait topic pada Teks bacaan *As sairah Ad-dzatiyah*.
2. **Kedua:** Susunan kalimat *Al'adad wa al ma'dud* dari *mufrad* ke *mitsanna* atau *jama'* dalam berbagai keadaan dari aspek l'rabnya

الألف : التعريف والأمثلة

١. العدد هو من التمييز أو تمييز العدد: هو الاسم (المعدود) النكرة الواقع بعد العدد وهو إما منصوب أو مجرور على حسب ألفاظ الأعداد الأمثلة ١. حضر المجلس ثلاثة رجال ٥. في الفصل عشرون طالبا ٢. كتبت خطبة في تسع صفحات ٦. في الحديقة ألف زائر أو زائرة ٣. جاء أحد عشرة رجلا ٧. عندى مائة كتاب ٤. جاءت احدى عشرة امرأة	
---	--

طَالِبٌ وَاحِدٌ	قلم واحد	أَحَدَ عَشَرَ كِتَابًا
طَالِبَانِ اثْنَانِ	قلمان اثنان	اِثْنَا عَشَرَ كِتَابًا
ثَلَاثَةُ طُلَاطٍ	ثَلَاثَةُ أَقْلَامٍ	ثَلَاثَةَ عَشَرَ كِتَابًا
أَرْبَعَةُ طُلَاطٍ	أَرْبَعَةُ أَقْلَامٍ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ كِتَابًا
خَمْسَةُ طُلَاطٍ	خَمْسَةُ أَقْلَامٍ	خَمْسَةَ عَشَرَ كِتَابًا
سِتَّةُ طُلَاطٍ	سِتَّةُ أَقْلَامٍ	سِتَّةَ عَشَرَ كِتَابًا
سَبْعَةُ طُلَاطٍ	سَبْعَةُ أَقْلَامٍ	سَبْعَةَ عَشَرَ كِتَابًا

ثَمَانِيَةُ طُلَّابٍ	ثَمَانِيَةُ أَقْلَامٍ	ثَمَانِيَةُ عَشَرَ كِتَابًا
تِسْعَةُ طُلَّابٍ	تِسْعَةُ أَقْلَامٍ	تِسْعَةُ عَشَرَ كِتَابًا
عَشْرَةُ طُلَّابٍ	عَشْرَةُ أَقْلَامٍ	عِشْرُونَ كِتَابًا

المفرد والمثنى والجمع

مفرد	مثنى	جمع المذكر السالم
مُسْلِمٌ	مُسْلِمَانِ	مُسْلِمُونَ
مُؤْمِنٌ	مُؤْمِنَانِ	مُؤْمِنُونَ
مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمَانِ	مُعَلِّمُونَ
كَافِرٌ	كَافِرَانِ	كَافِرُونَ
مُشْرِكٌ	مُشْرِكَانِ	مُشْرِكُونَ
مفرد	مثنى	جمع المذكر السالم
مُدَرِّسٌ	مُدَرِّسَانِ	مُدَرِّسُونَ
مُهَنْدِسٌ	مُهَنْدِسَانِ	مُهَنْدِسُونَ
خَادِمٌ	خَادِمَانِ	خَادِمُونَ
فَلَّاحٌ	فَلَّاحَانِ	فَلَّاحُونَ
مُوظَّفٌ	مُوظَّفَانِ	مُوظَّفُونَ

مفرد	مثنى	جمع التذكير
كِتَابٌ	كِتَابَانِ	كُتُبٌ
طَالِبٌ	طَالِبَانِ	طُلَّابٌ
قَلَمٌ	قَلَمَانِ	أَقْلَامٌ
صَاحِبٌ	صَاحِبَانِ	أَصْحَابٌ
صَدِيقٌ	صَدِيقَانِ	أَصْدِقَاءٌ
مفرد	مثنى	جمع التذكير
كُوبٌ	كُوبَانِ	أَكْوَابٌ
بَابٌ	بَابَانِ	أَبْوَابٌ
قِسْمٌ	قِسْمَانِ	أَقْسَامٌ
نَهْرٌ	نَهْرَانِ	أَنْهَارٌ
تَاجِرٌ	تَاجِرَانِ	تُجَّارٌ

بُلْدَانٌ	بِلَادَانِ	بِلَادٌ	شَهْرٌ	شَهْرَانِ	شُهُورٌ
جِبَالٌ	جِبَالَانِ	جَبَلٌ	دَرْسٌ	دَرْسَانِ	دُرُوسٌ
رِجَالٌ	رِجَالَانِ	رَجُلٌ	فَصْلٌ	فَصْلَانِ	فُصُولٌ
بَحَارٌ	بَحْرَانِ	بَحْرٌ	صَحْنٌ	صَحْنَانِ	صُحُونٌ
أَسْئَلَةٌ	سُؤَالَانِ	سُؤَالٌ	بَيْتٌ	بَيْتَانِ	بُيُوتٌ
أَقْصَصَةٌ	قَمِيصَانِ	قَمِيصٌ	مَكْتَبٌ	مَكْتَبَانِ	مَكَاتِبٌ
أَوْلَادٌ	وَلَدَانِ	وَلَدٌ	مَسْجِدٌ	مَسْجِدَانِ	مَسَاجِدُ
مَفَاتِيحُ	مِفْتَاحَانِ	مِفْتَاحٌ	أُسْتَاذٌ	أُسْتَاذَانِ	أَسَاتِيدُ
مَسَاكِينُ	مِسْكِينَانِ	مِسْكِينٌ	يَوْمٌ	يَوْمَانِ	أَيَّامٌ
فُقَرَاءُ	فَقِيرَانِ	فَقِيرٌ	شَخْصٌ	شَخْصَانِ	أَشْخَاصٌ
إِخْوَةٌ / إِخْوَانٌ	أَخَانِ	أَخٌ	طَبِيبٌ	طَبِيبَانِ	أَطِبَاءُ

٢١ = إِحْدَى وَعِشْرُونَ	١١ = إِحْدَى عَشْرَةَ	١ = وَاحِدَةٌ
٢٢ = اثْنَتَا وَعِشْرُونَ	١٢ = اثْنَتَا عَشْرَةَ	٢ = اثْنَتَانِ
٢٣ = ثَلَاثَ وَعِشْرُونَ	١٣ = ثَلَاثَ عَشْرَةَ	٣ = ثَلَاثٌ
٢٤ = أَرْبَعَ وَعِشْرُونَ	١٤ = أَرْبَعَ عَشْرَةَ	٤ = أَرْبَعٌ

٥ = خَمْسٌ	١٥ = خَمْسَ عَشْرَةَ	٢٥ = خَمْسَ وَعِشْرُونَ
٦ = سِتٌّ	١٦ = سِتَّ عَشْرَةَ	٢٦ = سِتَّ وَعِشْرُونَ
٧ = سَبْعٌ	١٧ = سَبْعَ عَشْرَةَ	٢٧ = سَبْعَ وَعِشْرُونَ
٨ = ثَمَانٍ / ثَمَانِي	١٨ = ثَمَانِي عَشْرَةَ	٢٨ = ثَمَانِي وَعِشْرُونَ
٩ = تِسْعٌ	١٩ = تِسْعَ عَشْرَةَ	٢٩ = تِسْعَ وَعِشْرُونَ
١٠ = عَشْرٌ	٢٠ = عِشْرُونَ	٣٠ = ثَلَاثُونَ

المفرد والمثنى والجمع

الرقم	مفرد	مثنى	جمع المؤنث السالم	مفرد	مثنى	جمع المؤنث السالم
١	طَالِبَةٌ	طَالِبَتَانِ	طَالِبَاتٌ	مَجَلَّةٌ	مَجَلَّتَانِ	مَجَلَّاتٌ
٢	مُدْرِسَةٌ	مُدْرِسَتَانِ	مُدْرِسَاتٌ	كُلِيَّةٌ	كُلِيَّتَانِ	كُلِيَّاتٌ
٣	جَامِعَةٌ	جَامِعَتَانِ	جَامِعَاتٌ	خَادِمَةٌ	خَادِمَتَانِ	خَادِمَاتٌ
٤	مَكْتَبَةٌ	مَكْتَبَتَانِ	مَكْتَبَاتٌ	طَبِيبَةٌ	طَبِيبَتَانِ	طَبِيبَاتٌ
٥	صَاحِبَةٌ	صَاحِبَتَانِ	صَاحِبَاتٌ	مُمَرِّضَةٌ	مُمَرِّضَتَانِ	مُمَرِّضَاتٌ
٦	تَلْمِيذَةٌ	تَلْمِيذَتَانِ	تَلْمِيذَاتٌ	تَاجِرَةٌ	تَاجِرَتَانِ	تَاجِرَاتٌ

٧	صَدِيقَةٌ	صَدِيقَتَانِ	صَدِيقَاتٌ	٢٣	لُغَةٌ	لُغَتَانِ	لُغَاتٌ
٨	أُسْتَاذَةٌ	أُسْتَاذَتَانِ	أُسْتَاذَاتٌ	٢٤	آيَةٌ	آيَتَانِ	آيَاتٌ
٩	مُسْلِمَةٌ	مُسْلِمَتَانِ	مُسْلِمَاتٌ	٢٥	كُرَّاسَةٌ	كُرَّاسَتَانِ	كُرَّاسَاتٌ
١٠	مُؤْمِنَةٌ	مُؤْمِنَتَانِ	مُؤْمِنَاتٌ	٢٦	مَرَّةٌ	مَرَّتَانِ	مَرَّاتٌ
١١	مُعَلِّمَةٌ	مُعَلِّمَتَانِ	مُعَلِّمَاتٌ	٢٧	مَوْظِفَةٌ	مَوْظِفَتَانِ	مَوْظِفَاتٌ
١٢	كَافِرَةٌ	كَافِرَتَانِ	كَافِرَاتٌ	٢٧	صَلَاةٌ	صَلَاتَانِ	صَلَوَاتٌ
١٣	مُشْرِكَةٌ	مُشْرِكَتَانِ	مُشْرِكَاتٌ	٢٩	سَنَةٌ	سَنَتَانِ	سَنَوَاتٌ
١٤	سَاعَةٌ	سَاعَتَانِ	سَاعَاتٌ	٣٠	أُخْتُ	أُخْتَانِ	أُخَوَاتٌ
١٥	رُكْعَةٌ	رُكْعَتَانِ	رُكْعَاتٌ	٣١	حُجْرَةٌ	حُجْرَتَانِ	حُجْرَاتٌ
١٦	سَيَّارَةٌ	سَيَّارَتَانِ	سَيَّاراتٌ	١٦	سَيَّارَةٌ	سَيَّارَتَانِ	سَيَّاراتٌ

٥. م	مفرد	مثنى	جمع التكرير	٥. م	مفرد	مثنى	جمع التكرير
١	مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَتَانِ	مَدَارِسُ	٥	بِنْتُ	بِنْتَانِ	بَنَاتٌ
٢	حَقِيبَةٌ	حَقِيبَتَانِ	حَقَائِبُ	٦	شَجْرَةٌ	شَجَرَتَانِ	أَشْجَارُ
٣	دَقِيقَةٌ	دَقِيقَتَانِ	دَقَائِقُ	٧	غُرْفَةٌ	غُرْفَتَانِ	غُرَفٌ
٤	رِسَالَةٌ	رِسَالَتَانِ	رِسَائِلُ	٨	مَرَأَةٌ	مَرَّاتَانِ	نِسَاءٌ

الباء : القائمة

١. تمييز العدد يجب جرّه جمعا مع الثلاثة والعشرة وما بينهما، ونصبه مفردا مع أحد عشر وتسعة وتسعين وما بينهما، وجرّه مفردا مع المائة والألف

D. LATIHAN

التدريبات

- الأول ميز الأعداد المذكورة في الجمل الآتية بمعدودات تناسبها !
١. في السنة اثنا عشر..... وفي الشهر ثلاثون وفي اليوم أربع وعشرون
 ٢. طول الطريق ألف وعرضه عشرون
 ٣. عمر أخيك الآن إحدى وعشرين وثلاثة وأحد عشر.....
 ٤. قرأتُ من الكتاب مائة وعشرين وبقى منه أربع عشرة
 ٥. يقطع القطار في الساعة خمسين

الثاني أقرأ العدد للمذكر الاتي !

١٧	١٦	١٥	١٣	-٦	٤	٣	٢	١	-١
٢٩	٢٥	٢٤	٢٢	-٧	٨	٧	٦	٥	-٢
٣٤	١٤	٢٤	٤	-٨	١٢	١١	١٠	٩	-٣
٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	-٩	٢١	١٩	١٧	١٥	-٤
١٠٠	٨٦	٧٦	٦٧	-١٠	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	-٥

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 (At-Tarakib) dapat dirangkum sebagai berikut.

1. **Pertama**, Kegiatan memahami kaidah *Al'adad wa al ma'dud* beserta pengertian dan kedudukannya dalam kalimat
2. **Kedua**, Kegiatan mencari dan menentukan *Al'adad wa al ma'dud* dalam kalimat dengan berbagai bentuk yaitu mufrad, mutsanna dan *jama'* dalam keadaan *rafa' nasab* dan *jar*.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah lima kalimat didalamnya terdapat *Al'adad wa al ma'dud* kirimkan tugas tersebut dalam format PDF ke LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧

	8
	9

Kunci jawaban			
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

MODUL 2

الإقتصاد الإسلامى

(Islamic Economic)

الدرس الثاني : الإقتصاد الإسلامي

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *Al-Iqtishad Al-Islami*. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang dengan ekonomi Islam, dan menggunakan kosakata yang sama ditempat yang berbeda.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *Al-Iqtishad Al-Islami* peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar;
2. Mampu menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
3. Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
4. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakaian kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *Al-Iqtishad Al-Islami*. yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul* paragraf tentang *Al-Iqtishad Al-Islami*.
5. **Keempat:** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص). Proses terjemahan dapat dilakukan apabila peserta didik sudah betul-betul memahami kandungan dan isi teks secara keseluruhan.

الألف: المفردات

أقرأ جيدا هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم !

خصائص	الملكية	الفرد
مصلحة	يقدم	يعترف
التوازن	التعارض	التوفيق
المادية	رفاهية	السلع

الباء : صحة القراءة

لاقتصاد الإسلامى

الاقتصاد هو العلم الذي يهتم بكيفية تحسين الحياة المادية للإنسان والمجتمع، أحد العلوم الإجتماعية الذي يدرس كيفية توظيف الموارد الاقتصادية من أجل إنتاج السلع والخدمات التي تحقق رفاهية أفراد المجتمع

وأما الاقتصاد الإسلامى، عرفه محمد ابن عبد الله العربي بأنه مجموعة الأصول العامة الاقتصادية التي نستخرجها من القرآن والسنة البناء الإقتصادي الذي نقيمه على تلك الأصول بحسب كل بيئة وكل عصر.

يقوم الاقتصاد الإسلامى على ثلاثة أركان، إحدى منها الملكية المزدوجة، هي الملكية الخاصة والملكية العام والأخذ بهما جميعا يطلق عليه عليه الملكية المزدوجة.

فمن خصائص الاقتصاد الإسلامي تحقيق التوازن بين مصلحة الفرد ومصلحة الجماعة ويعترف بهاتين المصلحتين طالما لم يكن ثمة تعارض بينهما، أو كان التوفيق بينهما ممكناً. أما إذا كان تعارض مصلحة الفرد ومصلحة الجماعة وتعدرت تحقيق التوازن أو التوفيق بينهما، فإن الإسلام يقدم مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد.

الدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق !

١. ما هو الإقتصاد ؟
٢. ما رأي محمد ابن عبد الله العربي عن الإقتصاد الإسلامي
٣. هل يعارض الإسلام بين مصلحة الفرد ومصلحة الجماعة ؟
٤. ما هي خصائص الإقتصاد في الإسلام ؟
٥. كيف كان موقف الإسلام إذا تعارض مصلحة الفرد ومصلحة الجماعة ؟

الواو : الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهرية أمام زملائك !

D. LATIHAN

التدريبات			الأول
ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!			
الصواب	V/x	الجملة	

		١. الاقتصاد هو أحد العلوم اللغوية
		٢. يدرس الطالب في علم الاقتصاد عن إنتاج البضاعة والخدمات لمصلحة المجتمع
		٣. إهتمام الاسلام نحو الملكية الخاصة و العامة
		٤. التعارض بين مصلحة الفرد الجماعة أحد خصائص الاقتصاد الإسلامي
		٥. اقتصاد الإسلامى هو مجموعة القواعد العامة الإقتصادية التى لا نستخرجها من القرآن والسنة

الثانى	عين الكلمات الآتية حسب الناس السابق !														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th><th>الجمع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١. المصلحة</td><td></td></tr> <tr> <td>٢. الخاص</td><td></td></tr> <tr> <td>٣. الفرد</td><td></td></tr> <tr> <th>الكلمات</th><th>الأضداد</th></tr> <tr> <td>٤. التوازن</td><td></td></tr> <tr> <td>٥. مصلحة الجماعة</td><td></td></tr> </tbody> </table>	المفرد	الجمع	١. المصلحة		٢. الخاص		٣. الفرد		الكلمات	الأضداد	٤. التوازن		٥. مصلحة الجماعة	
المفرد	الجمع														
١. المصلحة															
٢. الخاص															
٣. الفرد															
الكلمات	الأضداد														
٤. التوازن															
٥. مصلحة الجماعة															

الثالث	رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة ١. مَصْلَحَة - بِالتَّوَازُن - الْإِسْلَامُ - بَيِّنٌ - أَمَرٌ - الْفَرْدَ - وَ- الْجَمَاعَةَ
--------	---

أَمَرَ الْإِسْلَامُ بِالتَّوَازُنِ بَيْنَ مَصْلَحَةِ الْفَرْدِ وَالْجَمَاعَةِ ٢. الأخرى - نهي - و - الإسلام - الدنيا - عن - مصلحة - عن - بين - التعارض نهي الإسلام عن التعارض بين مصلحة الدنيا و الأخرى ٣. سريعا - تقدم - تقدما - في - الاقتصاد - إندونيسيا تقدم الاقتصاد في إندونيسيا تقدما سريعا ٤. الجامعة - الحضور - في - أحمد - تعذر تعذر أحمد الحضور في الجامعة ٥. الفرد - إن - مصلحة - الإسلام - على - يقدم - الجماعة - مصلحة إن الإسلام يقدم مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد	
كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !	
١. مصلحة	ت. Individu
٢. التوازن	ث. Kepentingan
٣. التعارض	ج. Keseimbangan
٤. الفرد	د. Ekonomi
٥. الاقتصاد	هـ. Pertentangan

الرابع

E. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 1 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *Al-Iqtishad Al-Islami* yang berarti ekonomi Islam mengandung beberapa kosakata yang berkisar seputar ekonomi Islam seperti pengertian, ciri-ciri khusus dari ekonomi Islam dan yang lainnya

2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Rekamlah bacaan teks tentang *Al-Iqtishad Al-Islami* diatas kemudian simpan di Google Drive atau Unggah di Youtube kemudian kirimkan link/tautan audio rekaman tersebut melalui LMS atau Portal !

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

Kunci jawaban			
١		٦	

٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الثاني : الإقتصاد الإسلامى

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali Al-iqthishadi*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan tentang studi dan profesi di bidang ekonomi

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik diharapkan *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali Al-iqthishadi*. Peserta didik dapat diharapkan

1. Dapat Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Dapat Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali Al-iqthishadi*.
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang studi dan profesi di bidang ekonomi
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan profesi pada bidang ekonomi

الألف : الحوار

واستمع جيداً الحوار التالي !

Simaklah hiwar pada link berikut !

BERIKUT LINK AUDIONYA : _____

استمع جيداً هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Simaklah hiwar pada link berikut dan tirukanlah dengan mempehatikan teks dialognya !

BERIKUT LINK AUDIONYA : _____

استمع جيداً هذا الحوار مع ملاحظ ترجمته !

Simaklah dengan seksama hiwar pada link berikut dengan memperhatikan terjemahannya dalam bahasa Indonesia !

BERIKUT LINK AUDIONYA : _____

اقرأ جيداً ثم أجز الحوار التالي مع زملائك في الصف !

Baca, pahami dan praktekkan percakapan di bawah ini dengan teman sekelas !

الدراسة والمهنة في مجال الاقتصاد

سوسى : السلام عليكم

سلمى : وعليكم السلام

سوسى : اسمى ندى أنا سورية

سلمى : اسمى زينب أنا سعودية

سوسى : هل أنتِ مدرّسة

سلمى : لا، أنا طالبة

سوسى : أين تدرسين؟

سلمى : أدرس فى جامعة سونان غونج جاتى الإسلامية الحكومية باندونج, وأنت؟

سوسى : أدرس فى جامعة شيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون فى اى كلية تدرسين؟

سلمى : أدرس فى كلية الإقتصادية والتجارية الإسلامية, وفى أى كلية تدرسين ؟

سوسى : أدرس فى كلية الإقتصادية الإسلامية, وفى أى قسم تدرسين ؟

سلمى : أدرس فى قسم المحاسبة الشريعة, وأنت ؟

سوسى : أدرس فى قسم المصرفية الإسلامية

سلمى : سأكون إقتصاديّة إن شاء الله

سوسى : سأكون موظفةً فى البنك إن شاء الله

الباء : المصطلحات اللغوية

المحاسبة	المصرفية	السياحة	المالية
Akuntansi	Perbankan	Pariwisata	Finansial
المحاسب	المصرفي	الإقتصادي	موظفةً فى البنك
Akuntan	Bankir	Ekonom	Pegawai Bank

D. LATIHAN

التدريبات

الأول استمع هذه التعبيرات ثم اجب الأسئلة التى تسمعها !

LINK AUDIONYA : _____

الثانى اكمل الحوار الآتى !

- ط ١: ؟ ط ٢: نعم، أنا طالب الجامعة
- ط ١: ؟ ط ٢: أدرس في جامعة القاهرة
- ط ١: ؟ ط ٢: لا، في كلية الإقتصاد الإسلامي
- ط ١: ؟ ط ٢: نعم، سأكون اقتصاديا إن شاء الله
- ط ١: ؟ ط ٢: أدرس في قسم المصرفية الإسلامية

الثالث تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال !

المثال: (أنت - بغداد - كَلِيَّةِ الطَّبِّ - طَبِيبٌ)

- ط ١: أي تَدْرُسُ (أَنْتَ) ؟ ط ٢: أَدْرُسُ في جامعة بغداد .
- ط ١: في أي كَلِيَّةٍ تَدْرُسُ ؟ ط ٢: أَدْرُسُ في كَلِيَّةِ الطَّبِّ .
- ط ١: ماذا سَتَعْمَلُ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ ؟ ط ٢: سَأَعْمَلُ طَبِيبًا إن شاء الله

٦. (القاهرة- قسم المحاسبة الشريعة - محاسب)
٧. (أم القرى - كَلِيَّةِ الصَّيْدَلَةِ - صيدليّ)
٨. (إندونيسيا - كَلِيَّةِ الإِقْتِصَادِيَةِ الإسلامية - إقتصاديّ)
٩. (شربون - قسم المصرفية الإسلامية - مصرفيّ)
١٠. (جاكرتا - قسم السياحة الإسلامية - سياحيا)
١١. (باندونج - قسم المالية الإسلامية - موظف في البنك)

الرابع أكم الفراغ بالكلمة المناسبة !

- العلوم المحاسبية	- العلوم المالية	- العلوم المصرفية
- العلوم السياحية	- العلوم الإقتصادية	- العلوم الطبية

١. أدرس في قسم المحاسبة الإسلامية
٢. أدرس في قسم الإقتصادية الإسلامية
٣. أدرس في قسم السياحة الإسلامية
٤. أدرس في قسم المصرفية الإسلامية
٥. أدرس في قسم الإقتصادية الإسلامية

الخامس تكلم : تحدث ! عن :

٢. دراستك في قسم الإقتصاد الإسلامي

٣. المهنة في مجال الإقتصاد

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 1 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata seputar profesi di bidang ekonomi.
2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar studi dan profesi di bidang ekonomi.
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis seputar studi dan profesi di bidang ekonomi.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buat video yang memperagakan dialog *ta'bir hurr* yang terkait *Ad-dirasah wa Al Mihnah fi Majali Al-iqthishadi* disesuaikan dengan kondisi masing-masing mahasiswa, kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

Kunci jawaban			
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الثاني : الإقتصاد الإسلامي

KEGIATAN BELAJAR 3

التركيب

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *Ism Isyarah* pada Teks bacaan *Al-iqtishad Al-Islami* / Ekonomi Islam.

Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan susunan kalimat didalam nya terdapat *ism isyarah* berbentuk *mutasanna* dan *jama'* dalam keadaan *nasab* dan *jar*.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib *Ism Isyarah* pada Teks bacaan *Al-iqtishad Al-Islami* / Ekonomi Islam diharapkan Peserta didik:

1. Dapat menjelaskan definisi dan kaidah *Ism Isyarah*
2. Dapat meletakkan muftada dan khabar dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
3. Dapat mengubah bentuk *Ism Isyarah* dari *mufrad* ke *mutasanna* atau *jama'* dalam keadaan *rafa*, *nashab* dan *jarr*

C. URAIAN MATERI

Materi Kegiatan Belajar 5 dibagi menjadi dua topik.

1. **Pertama:** Kaidah *Ism Isyarah*, yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh muftada khabar pada Teks bacaan terkait topic *Al-iqtishad Al-Islami* / Ekonomi Islam .
2. **Kedua:** Susunan kalimat *Ism isyarah* berbentuk mufrad, *mutasanna* dan *jama'* dalam keadaan *rafa'* *nasab* dan *jar*.

الألف : التعريف والأمثلة

١. أسماء الإشارة : أسماء تدل على مشار إليه، و هي
- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ذا : للمفرد المذكر | ذى، ذه، ته : للمفردة المؤنثة |
| ذان : للمثنى المذكر | تان : للمثنى المؤنث |
| أولاء : للجمع المذكر و المؤنث | |

الأمثلة

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| ١. ذا رجل شريف | ٤. تان الطالبتان ماهرتان |
| ٢. ذه طالبة ماهرة | ٥. أولاء طلاب مجتهدون |
| ٣. ذان ولدان مجتهدان | ٦. أولاء طالبات مجتهدات |

٢.

❖ وإذا أريد الإشارة إلى القريب أو الإشارة بصفة عامة، قدم الإشارة " الهاء " تسمى هاء التنبيه.

❖ أما إذا أريد الإشارة إلى البعيد، أتى بالكاف أو بالكاف وباللام في آخره

الجمع	المثنى	المفرد
هؤلاء } مُذَكَّرٌ : أولئك } هؤلاء } مُؤَنَّثٌ : أولئك }	هذان / هذين } مُذَكَّرٌ : ذانك } هتان / هاتين } مُؤَنَّثٌ : تانك }	هذا } مُذَكَّرٌ : ذاك ذلك } هذه } مُؤَنَّثٌ : تلك }
الأمثلة		

١. هذا مسلم
٢. ذاك مؤمن
٣. هذان مسلمان / بهذين مسلمين
٤. ذانك مؤمنان / بذينك مؤمنين
٥. هؤلاء مسلمون
٦. أولئك مؤمنون
٧. هذه مصلحة الفرد
٨. تلك مصلحة الجماعة
٩. هذان مصليتان / بهذين مصليتين
١٠. تانك مصليتان / بتينك مصليتين
١١. هؤلاء مسلمات
١٢. أولئك مؤمنات

الباء : القائدة

١. أسماء الإشارة : أسماء تدل على مشار إليه
٢. اسم الإشارة للمثنى المذكر والمؤنث يعامل معاملة المثنى فيكون بالألف في حالة الرفع، وبالياء في حالة النصب والجر

D. LATIHAN

التدريبات

- الأول اكمل الجمل الآتية بسم الإشارة المناسب !
٦. ويعترف ب مصلحتين طالما لم يكن ثمة تعارض بينها
 ٧. أحمد، سلمان و إبراهيم، طلاب جامعة شيخ نورجاني الإسلامية الحكومية
 ٨. كتب المدرس الرسالة ب قلمين
 ٩. قرأ سلمان الجريدة و المجلة في المكتبة أمس

الثاني أشر إلى مدلول الكلمات الآتية مع التعبير بجمل تامة

- | | |
|-------------|--------------|
| - الحصان | - القلمان |
| - المسطرة | - الحقيقتان |
| - المدرسون | - المسملمتان |
| - اللاعبين | - الموظفات |
| - الكراسيات | - الرسائل |

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 (At-Tarakib) dapat dirangkum sebagai berikut.

1. **Pertama**, Kegiatan memahami kaidah *Ism Isyarah* beserta pengertian dan kedudukannya dalam kalimat
2. **Kedua**, Kegiatan mencari dan menentukan *Ism Isyarah* dalam kalimat dengan berbagai bentuk yaitu mufrad, *mitsanna* dan *jama'* dalam keadaan *rafa' nasab* dan *jar*.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah lima kalimat didalamnya terdapat *Ism isyarah* berbentuk mufrad, *mitsanna* dan *jama'* dalam keadaan *rafa' nasab* dan *jar*. kirimkan tugas tersebut dalam format PDF ke LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨

	9

Kunci jawaban			
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

MODUL 3

البيع و الشراء
(Selling & Buying)

الدرس الثالث : البيع والشراء

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *Al-bai'u wa As syiraa* atau Jual Beli. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan Jual Beli, dan menggunakan kosakata yang sama ditempat yang berbeda.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *Al-bai'u wa As syiraa* atau Jual Beli peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakaian kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *Al-bai'u wa As syiraa* atau Jual Beli yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul* paragraf tentang *Al-bai'u wa As syiraa* atau Jual Beli
5. **Keempat:** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص). Proses terjemahan dapat dilakukan apabila peserta didik sudah betul-betul memahami kandungan dan isi teks secara keseluruhan.

الألف: المفردات

أقرأ جيدا هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم !

البيوع	مؤجلة	النقود
المبيع	مُعجل	يدفع
ثمن السلعة	المشتري	العين
تسليم الثمن	البائع	المال

الباء : صحة القراءة

البيع و الشراء في الإسلام

البيع والشراء هو العملية التجارية التبادلية، والتي تتم من خلال البشر من أجل المال والسلع والمنتجات المختلفة. يعد البيع في الإسلام من المعاملات التي ثبتت مشروعيتها في القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، وكذلك بالإجماع، قال -تعالى-: (وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا)، كما أنّ البيع له أنواعٌ عديدةٌ، ولعقده أركانٌ وشروطٌ كغيره من العقود، وفي هذا المقال ذكرٌ لأنواع البيوع تبعاً لاعتباراتٍ عدّةٍ، مثل: المبيع، وتحديد ثمن السلعة، وتحديد وقت تسليم الثمن، ثم ذكرٌ وتوضيحٌ لأركان عقد البيع.

أنواع البيوع في الإسلام باعتبار المبيع تنقسم البيوع في الإسلام باعتبار المبيع إلى ما يلي:

- البيع المطلق: وهو أشهر أنواع البيوع، وهو مبادلة المال بأي سلعة عينية في الحال، وعرفه الفقهاء بأنه: مبادلة العين بالدين.

- بيع السلم: وهو بيع سلعة مؤجلة بثمن مُعجل، أي أن يدفع المشتري للبائع ثمن السلعة ولا يقبضها إلا في وقت لاحق، وعرفه الفقهاء بأنه: مبادلة الدين بالعين.
- بيع الصرف: وهو بيع النقود بعضها ببعض، وعرفه الفقهاء بأنه: مبادلة الأثمان.
- بيع المقايضة: وهو عملية مبادلة سلعةٍ بسلعةٍ دون نقود، وعرفه الفقهاء بأنه: مبادلة العين بالعين

الدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

١. ما هو البيع والشراء ؟
٢. ما الغرض من البيع والشراء ؟
٣. ما رأى الإسلام عن البيع ؟
٤. كم نوعا من البيع باعتبار المبيع في الإسلام ؟
٥. ما الدليل على مشروعية البيع والشراء من القرآن ؟

الواو: الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهرية أمام زملائك !

D. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الصواب	V/X	الجملة
		٦. بيع الشراء هو عملية اقتصادية تبادلية
		٧. بيع الصرف: عملية تجارية مبادلة بضاعة ببضاعة دون المال
		٨. في الإسلام للبيع عقد له أركان وشروط
		٩. يدفع المشتري للبائع ثمن المبيع ولا يقبضه إلا في وقت آخر
		١٠. مبادلة الأثمان هي من بيع الصرف

الثنائى املاء الفراغ فى الفقرات الآتية بالكلمة المناسبة !

الثلث عین الكلمات الآتية حسب الناس السابق !

الجمع	المفرد	
	المنتجة	١.
	البيع	٢.
	السلع	٣.
الأضداد	الكلمات	
	البائع	٤.
		٥.

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

١. نُقُودٌ - بَيْعٌ - دُونَ - الْمُقَابِضَةِ - سِلْعَةٍ - هُوَ - سِلْعَةٍ - عَمَلِيَّةٌ - مُبَادِلَةٌ

بَيْعُ الْمُقَابِضَةِ هُوَ عَمَلِيَّةٌ مُبَادِلَةٌ سِلْعَةٍ بِسِلْعَةٍ دُونَ نُقُودٍ

٣. الْكَرِيمُ - فِي - فِي - لِبَيْعِ - الْقُرْآنِ - الْإِسْلَامِ - مِنْ - مَشْرُوعِيَّةٌ -

الْمُعَامَلَاتِ - هَا - ثَبَتَتْ - الَّتِي

الْبَيْعِ فِي الْإِسْلَامِ مِنَ الْمُعَامَلَاتِ الَّتِي ثَبَتَتْ مَشْرُوعِيَّتَهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

٣. مُعَجَّلٌ - بَيْعٌ - بِثَمَنِ - السِّلْمِ - مُؤَجَّلَةٌ - هُوَ - سِلْعَةٍ - بَيْعٌ

بَيْعُ السِّلْمِ هُوَ بَيْعُ سِلْعَةٍ مُؤَجَّلَةٍ بِثَمَنِ مُعَجَّلٍ

كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !

ج. Properti	٦. السلع
ح. Penjualan Saham	٧. المنتجات
ج. Transaksi	٨. العين
د. Produk	٩. بيع الصرف
هـ. Komoditi	١٠. المعاملات

E. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 3 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *Al-bai'u wa As syiraa* atau Jual Beli mengandung beberapa kosakata yang berkisar tentang pengertian jual beli dan jenis-jenis transaksi dalam Islam dan yang lainnya
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Silahkan baca teks yang telah anda dipelajari diatas dan rekam bacaan kemudian hasil rekaman tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

--	--

Kunci jawaban			
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الثالث : البيع والشراء

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *Al ba'iu al malabis/Clothing Store*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan suasana dan transaksi jual beli di toko pakaian dan jenis-jenis pakaian yang dijual ditoko tersebut.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik diharapkan *Al ba'iu al malabis/Clothing Store*.

Peserta didik dapat diharapkan

1. Dapat Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Dapat Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar *Al ba'iu al malabis/Clothing Store*.
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang suasana dan transaksi jual beli di toko pakaian dan jenis-jenis pakaian yang dijual ditoko
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan suasana dan transaksi jual beli di toko pakaian dan jenis-jenis pakaian yang dijual ditoko

الألف : الحوار

استمع جيدا هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Scan QR berikut kemudian Simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah !



SCAN ME

اقرأ جيدا ثم أجز الحوار التالي مع زملائك في الصف !

Baca, pahami dan praktekan percapakan di bawah ini dengan teman sekelas !

بائع ملابس

الزبائن : السلام عليكم

صاحب المتجر : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، تفضل !

الزبائن : كيف حالك يا أخى ؟

صاحب المتجر : بخير والحمد لله. تفضل بماذا أساعدك ؟

الزبائن : لفت انتباهي هذا الثوب على يمين المدخل. هل يتوفر منه مقاسات أخرى ؟

صاحب المتجر : ما المقاس المطلوب ؟ لدينا عدة مقاسات

الزبائن : ستة وثلاثون

صاحب المتجر : نعم، هذا المقاس متوفر لدينا. أي الألوان تفضل ؟

الزبائن : أفضل الألوان الفاتحة

صاحب المتجر : لدينا عدة درجات. سأحضرها لك كي تختار ما يناسبك
تفضل يا أخى

الزبائن : جميل، جميل جدا. ما شاء الله. اخترتُ هذا إنه يناسبني تماما. هل

لديك عطر عربي ؟

صاحب المتجر : طبعاً، لدينا تشكيلة واسعة، حتما ستجد طلبك

الزبائن : رائع

صاحب المتجر : هل قررت شراء هذا الثوب والعطر ؟

الزبائن : أجل، أرجو أن تضعهما في كيس ورقي

صاحب المتجر : حسناً، هل تحتاج شيئاً آخر ؟

الزبائن : في الواقع، أحتاج حذاء. هل يتوفر لديكم ؟

صاحب المتجر : كلا مع الأسف، ليس لدينا أحذية

الزبائن : شكراً جزيلاً لك

صاحب المتجر : على الرحب والسعة

الزبائن : كم المبلغ المطلوب مني الآن ؟

صاحب المتجر : ثمن الثوب خمسون رنجة و ثمن العطر ثلاثون رنجة فقط

الزبائن : إنه غال بعض الشيء. هل يمكنني الحصول على تخفيض ؟

صاحب المتجر : حسناً، ليكن المبلغ خمسة وسبعون رنجة

الزبائن : بارك الله فيك على تعاونك، سأدفع عند المحاسب

صاحب المتجر : أهلاً وسهلاً بك يا أخي..... هددنا ارضاء الزبائن

الزبائن : جزاك الله خيراً

صاحب المتجر : ألبسك الله ثوباً جديداً وعشت حميداً بإذن الله

المفردات

الثوب	متوفر	الدرجات
المقاس المطلوب	يناسبني	عطر
لفت انتباهي	الألوان	تشكيلة واسعة

D. LATIHAN

التدريبات

الأول استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية !



SCAN ME

١. ماذا يريد الزبائن أن يشتري في الدكان ؟
٢. هل هو يشتري الحذاء ؟
٣. كم المبلغ الذي يدفعه الزبائن ؟
٤. أين يدفع الزبائن المبلغ المطلوب ؟
٥. أين يضع صاحب المتجر البضائع للزبائن

الثاني اكمل الحوار الآتي !

- ط١ : ؟ ط٢ : أشتري الحذاء
- ط١ : ؟ ط٢ : خمسة وثلاثون
- ط١ : ؟ ط٢ : مائتا ألف ربية
- ط١ : ؟ ط٢ : نعم، هو يناسبني تماما
- ط١ : ؟ ط٢ : نعم، أشتريها في الدكان

الثالث تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال !

المثال: (الثوب – يمين المدخل)

- ط ١ : لفت انتباهي هذا الثوب على يمين المدخل. هل يتوفر
منه مقاسات أخرى ؟
ط ٢ : ما المقاس المطلوب ؟

١٢. (القميص – يسار المدخل)

١٣. (السروال - الجزانة)

١٤. (فستان – يمين المدخل)

١٥. (الحذاء - الرفوف)

١٦. (النعل - الخزانة)

الرابع تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال !

المثال: (الثوب – يمين المدخل)

- ط ١ : كم المبلغ المطلوب مني الآن ؟
ط ٢ : ثمن الثوب خمسون رنجت و ثمن العطر ثلاثون رنجت
فقط

١. (٥٦ – ٧٨)

٢. (٨٧ - ٥٥)

٣. (٥٦ – ٤٥)

٤. (٣٤ - ٨٨)

٥. (٦٧ - ٥٤)

الخامس تكلم : تحدث ! عن :

٤. الأحوال في الدكان

٥. أو متجر الأحذية في منتطقتك

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 3 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata suasana di toko pakaian dan jenis-jenis pakaian yang dijual ditoko tersebut.
2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar suasana dan transaksi jual beli di toko pakaian.
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis seputar suasana dan transaksi jual beli di toko pakaian.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buat video yang memperagakan dialog (*ta'bir hurr*) seputar suasana dan transaksi jual beli di toko pakaian. kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦

	7
	8
	9

Kunci jawaban			
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الثالث : البيع والشراء

KEGIATAN BELAJAR 3

التراكيب : المبتدأ والخبر

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *Al mubtada wa Al khabar* pada Teks bacaan *Al bay'u wa As syira*. Dalam kegiatan belajar ini juga diperkenalkan susunan kalimat didalam nya terdapat *Al mubtada wa Al khabar* dalam berbagai *ahkamnya*

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib *Al mubtada wa Al khabar* pada Teks bacaan *Al bay'u wa As syira* diharapkan Peserta didik:

1. Dapat menjelaskan definisi dan kaidah *Al mubtada wa Al khabar*
2. Dapat meletakkan *Al mubtada wa Al khabar* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
3. Dapat mengubah bentuk *Al mubtada wa Al khabar* dalam berbagai *ahkamnya*

C. URAIAN MATERI

Materi Kegiatan Belajar 5 dibagi menjadi dua topik.

1. **Pertama:** Kaidah *Al mubtada wa Al khabar* , yang berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh *Al mubtada wa Al khabar* pada Teks bacaan terkait topic pada Teks bacaan
2. **Kedua:** Susunan kalimat *Al mubtada wa Al khabar* dari dari berbagai *ahkamnya*; *ahkam mubtada'* dan *ahkam khabar*

الألف : التعريف والأمثلة

١. المبتدأ : هو اسم مرفوع يقع أول الجملة غالبا
الخبر : هو الجزء الذي يكمل الجملة مع المبتدأ ويتمم معناها ويحصل به مع المبتدأ تمام
الفائدة

الأمثلة

٨. المكتب جديد
٩. البطة ساجدة
١٠. الكتابان جديدان
١١. الطالبتان ماهرتان
١٢. الطلاب ماهرون
١٣. الشجرات مورقات

٢. أحكام المبتدأ

- أ. المبتدأ مرفوع دائما أكان اسما أو وصفا
ب. المبتدأ إما اسم معرب، أو اسم مبني في محل رفع (مثل: الضمير، اسم الإشارة، اسم الموصول)
ج. المبتدأ يقع دائما في بداية الجملة. قد يدخل عليه بعض الأدوات التي لا تؤثر في اعرابه مثل : لام الإبتداء، ما النافية و حرف الاستفهام

لمحمد مجتهد

ما الإسلام شدة

هل أنت مكافح

- د. المبتدأ أحد ركني الجملة الاسمية
هـ. المبتدأ الأصل فيه أن يكون معرفة
و. المبتدأ الأصل فيه أن يتقدم على الخبر

أحكام الخبر

- أ. المبتدأ مرفوع دائماً ويرفع المبتدأ
- ب. المبتدأ قد يكون اسماً معرباً، أو اسماً مبنياً في محل رفع
- ج. الخبر هو الجزء الذي يكون مع المبتدأ جملة مفيدة
- د. المبتدأ الأصل فيه أن يكون نكرة
- هـ. المبتدأ الأصل فيه التأخير عن المبتدأ

الباء : القائمة

١. الخبر يطابق المبتدأ في الإفراد، والتثنية، والجمع، والتذكير والتأنيث
٢. إذا كان المبتدأ جمعا لغير عاقل يجوز الإخبار عنه بالجمع وبالمفرد والمؤنث

D. LATIHAN

التدريبات

الأول اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ !

١٠. البائع
١١. الملابس
١٢. السروالان
١٣. الخادמות
١٤. المشترون

الثانى استخرج المبتدأ والخبر من هذا النص !
البيع والشراء هو العملية التجارية التبادلية، والتي تتم من خلال البشر من أجل المال والسلع والمنتجات المختلفة. يعد البيع في الإسلام من المعاملات التي ثبتت مشروعيتها في القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة

الثالث حول المبتدأ في هذه الجمل الآتية إلى المفردة المؤنث والجمع !
١. صاحب المتجر نشيط
٢. المسافر راجع

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 (At-Tarakib) dapat dirangkum sebagai berikut.

1. **Pertama**, Kegiatan memahami kaidah Susunan kalimat *Al mubtada wa Al khabar* dari dari berbagai *ahkamnya; ahkam mubtada'* dan *ahkam khabar*
2. **Kedua**, Kegiatan mencari dan menentukan *Al mubtada wa Al khabar* dalam beberapa kalimat dari teks bacaan yang telah dipelajari

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah lima kalimat didalamnya terdapat *Al mubtada wa Al khabar* kirimkan tugas tersebut dalam format PDF ke LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

Kunci jawaban			
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

MODUL 4

التصدير والاستيراد

(Export & Import)

الدرس الرابع : التصدير والاستيراد

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *At tashdiir wa Al istiirad* atau *Export & Import*. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan *Export & Import*, dan menggunakan kosakata yang sama ditempat yang berbeda.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *Al istiirad wa At tashiir* atau *Export & Import* peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengurutkan kata menjadi kalimat serta menulis paragraf
4. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakain kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *Al istiirad wa At tashiir* atau *Export & Import* yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul* paragraf tentang *Al istiirad wa At tashiir* atau *Export & Import*
5. **Keempat:** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص). Proses terjemahan dapat dilakukan apabila peserta didik sudah betul-betul memahami kandungan dan isi teks secara keseluruhan.

الألف: المفردات

أقرأ جيدا هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم الالكتروني !

المصدر	الميناء	الإمداد
المستورد	التنسيق	النقد الأجنبي
استقبل	المخازن	سعر
المستهيك النهائي	شحن	مصنّعون

الباء : صحة القراءة

أقرأ النص الآتي أمام الصف بقراءة جهرية !

التصدير والاستيراد

- التصدير والاستيراد عمليتان متكاملتان، فعندما تبيع شركة ما منتجاتها في بلد آخر، هذا يسمى تصدير، أما البلد التي استقبلت المنتج ففيها يتم الاستيراد. ويساعد الاستيراد والتصدير البلدان في الحصول على منتجات لا تتوفر لديهم أو تتوفر بسعر أقل فيما يساعد التصدير على توفير النقد الأجنبي وزيادة المبيعات. هناك أساسيات الإستيراد والتصدير وهي
- المصدر (المورد): المصدر هو من يقوم بإنتاج البضائع أو شرائها وشحنها إلى دولة أخرى، ويُطلق عليه أيضًا الشاحن أو المورد أو البائع. والمصدّرين أنواع، إما أن يكونوا مجرد تجار، أو مصنّعين أو مصدر طرف ثالث أو مصدر للخدمات.

- **المستورد:** المستورد هو التاجر الذي يشتري البضائع المشحونة من المصدّرين، والمستوردين أنواع أيضاً، منهم المستهلك النهائي، أو المستورد المعتمد.
- **بلد المنشأ:** هي البلد الذي تم شحن البضائع منه، كما يُطلق على ميناء الشحن الذي تم شحن البضائع منه، ميناء التحميل أو ميناء المنشأ.
- **بلد المقصد:** هو الوجهة النهائية للبضائع المرسلّة من بلد المنشأ، ويطلق على الميناء الذي يتم إرسال البضائع إليه ميناء المقصد
- **خط الشحن:** خطوط الشحن أو الإمداد هي السفن التي تنقل البضائع من بلد المنشأ إلى بلد المقصد.
- **وكيل المنشأ:** وكيل الشحن في بلد المنشأ هو الذي يقوم بالتنسيق بين المستورد والمصدّر ويضمن تحرك الشحنة.
- **وكيل المقصد:** وكيل الشحن في بلد المقصد هو الذي ينسق مع خطوط الشحن والمستورد ووكيل المنشأ.
- **سلطات الجمارك:** سلطان الجمارك هي التي تقوم بتخليص البضائع سواء لتصديرها أو عند استيرادها قبل دخولها أو خروجها من البلد.
- **سلطات الموانئ:** هي سلطات موجودة في بلدان المنشأ والمقصد هدفها إنزال حمولة السفن وتفريغها أو شحنها.
- **النقل متعدد الوسائط:** بعض الجهات تقدم خدمات الشحن المتعدد، إما بالشحنات أو السكك الحديدية أو الطائرات لتسهيل حركة البضائع من المصنع إلى ميناء التحميل ومن ميناء الوصول إلى مخازن المستوردين

الذال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

١. ما الفرق بين الاستيراد والتصدير؟
٢. ما الغرض من الاستيراد؟
٣. وما الغرض التصدير؟
٤. من السلطان الذى يقوم بمسؤولية البضائع عند تصدير واستيرادها؟
٥. اذكر أنواعا من المصدّرين؟

الواو: الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهرية أمام زملائك !

D. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الصواب	V/X	الجملة
		١. السلطة في بلد المنشأ والمقصد وهدفها إنزال حمولة السفن وإرسالها هي سلطات الموانئ
		٢. النقل متعدد الوسائط، هي ليست المواصلات لتسهيل حركة البضائع من المصنع إلى ميناء التحميل ومن ميناء الوصول إلى مخازن المستوردين
		٣. بلد المقصد هو الأهداف النهائية للبضائع المرسله من بلد المنشأ

		٤. التصدير والاستيراد ليسا عمليتين متكاملتين
		٥. التاجر الذي يشتري البضائع المرسلة من المصدرين لا يسمي بالمستوردين

الثاني

عين الكلمات الآتية حسب النص السابق !

الجمع	المفرد	
البضائع	.....	١.
.....	المصدر	٢.
الخدمات	.....	٣.
.....	الهدف	٤.
الوسائط	.....	٥.

الثالث

عين الكلمات الآتية حسب النص السابق !

الأضداد	الكلمات	
.....	المستورد	١.
.....	بلد المقصد	٢.
.....	وكيل المنشأ	٣.
المترادف	الكلمات	
.....	المصدر	٤.
.....	السعر	٥.

لمشحونة	٦.
.....	

الرابع

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

١. أُخْرَى- الْمُصَدِّرُ - دَوْلَةٌ- هُوَ- وَشَحْنَهَا - إِلَى - مَنْ- شَرَّاهَا- يَقُومُ- أَوْ- الْبَضَائِعِ-

بِإِنْتَاجِ

الْمُصَدِّرُ هُوَ مَنْ يَقُومُ بِإِنْتَاجِ الْبَضَائِعِ أَوْ شَرَّاهَا وَشَحْنَهَا إِلَى دَوْلَةٍ أُخْرَى

٤. الْبَضَائِعِ- الْمُقْصِدِ- خَطٌ- إِلَى- هُوَ- بَلَدِ- الشَّحْنِ- الَّتِي- السُّفُنُ- الْمُنْشَأُ- بَلَدِ-

تُنْقَلُ- مِنْ

خَطُ الشَّحْنِ هُوَ السُّفُنُ الَّتِي تُنْقَلُ الْبَضَائِعُ مِنْ بَلَدِ الْمُنْشَأِ إِلَى بَلَدِ الْمُقْصِدِ.

٣. الْمُصَدِّرِينَ- هُوَ- الْمُسْتَوْرَدُ- مِنْ- التَّاجِرِ- الْمَشْحُونَةِ- الَّذِي- الْبَضَائِعِ- يَشْتَرِي

الْمُسْتَوْرَدُ هُوَ التَّاجِرُ الَّذِي يَشْتَرِي الْبَضَائِعِ الْمَشْحُونَةَ مِنَ الْمُصَدِّرِينَ

الخامس

كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !

١١. السكك الحديدية	خ. Konsumen
١٢. مصنع	د. Pelabuhan
١٣. المستهلك	ج. Devisa
١٤. النقد الأجنبي	د. Kereta Api
١٥. الميناء	هـ. Produsen

E. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 4 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *At tashdiir wa Al istiirad wa atau Export & Import* mengandung beberapa kosakata yang berkisar tentang pengertian ekspor dan impor, macam-macam serta syarat-syaratnya
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Silahkan baca teks yang telah anda dipelajari diatas (القراءة الجهرية) dan rekam bacaan kemudian hasil rekaman tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

Kunci jawaban			
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الرابع : التصدير والاستيراد

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *Tafaqiyatu At taudzifii* atau perjanjian kontrak kerja. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan suasana pada saat terjadi dialog perjanjian kontrak kerja.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik diharapkan *Tafaqiyatu At taudzifii* atau perjanjian kontrak kerja. Peserta didik dapat diharapkan

1. Dapat Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Dapat Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Dapat Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* video contoh hiwar seputar *Tafaqiyatu At taudzifii* atau perjanjian kontrak kerja.
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang suasana pada saat terjadi dialog perjanjian kontrak kerja
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan suasana pada saat terjadi dialog perjanjian kontrak kerja

الألف : الحوار

استمع جيدا هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Scan QR berikut kemudian Simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah !



SCAN ME

اقرأ جيدا ثم أجز الحوار التالى مع زملائك فى الصف !

Baca, pahami dan praktekan percapakan di bawah ini dengan teman sekelas !

تفاقية التوظيف

العامل : صباح الخير

العاملة : صباح الخير

موظف الاستقبال : صباح النور

العامل : هل المدير موجود ؟

موظف الاستقبال : نعم، المدير موجود

العامل : عندنا موعد معه على الساعة العاشرة

موظف الاستقبال : لحظة من فضلك، سأقوم بإخبار المدير عن حضوركم. تفضل

بالجلوس هنا

العامل : شكرا
 م وظف الاستقبال : المدير بانتظاركم، تفضلوا بالدخول
 المدير : أهلا وسهلا
 العامل : أهلا وسهلا بك يا حضرة المدير
 المدير ١ : هذه فرصة ممتازة للتعاون معكم، أظن التعاون معكم سيكون فعّالا
 العامل : نعم، هذا ما أتمنى
 المدير ١ : أقدم لك سيد زمير راما هو مدير قسم الصادرة و الواردات
 العامل : تشرفنا ياسيد زمير
 المدير ٢ : أشرف لى يا سيد أنطونيو
 العامل : هل قمتم بقراءة البنود الصفقة
 المدير ١ : نعم، بالتأكيد قمنا بقراءتها
 العامل : وهل هناك ملاحظات عليها
 المدير ١ : لا، ليس هناك أية ملاحظات عليها كل شيء كان موافقا لما اتفقنا عليه في
 المفوضات
 العامل : إذن هل نقوم بإبرام الصفقة
 المدير ١ : نعم نقوم بإبرامها، تفضل بالتوقيع هنا
 العامل : ممتاز، وهنيئا للجميع
 المدير ١ : هنيئا للجميع، وهيا بنا نحتفل بإبرام الصفقة بيننا
 العامل : هيا بنا إذن

المفردات

للتعاون	ملاحظات	موعد
قسم الصادرة و الواردات	التوقيع	حضور
البنود الصفقة	نحتفل	فعّال
المفوطات	ابرام	إنتظار

D. LATIHAN

التدريبات

الأول استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية !



SCAN ME

٦. كم الساعة موعد العامل بالمدير ؟
٧. ما اسم العامل الذى يتحدث مع المدير ؟
٨. عن أي شيء يتحدث العامل مع المدير ؟
٩. هل اتفق المدير البنود الصفقة ؟
١٠. أين وقع الحوار السابق ؟

الثاني اكمل الحوار الآتى !

- ط١: ؟ ط٢: يكون التعاون فعالا
- ط١: ؟ ط٢: نعم، نقوم بقرائتها
- ط١: ؟ ط٢: لا، هو مدير قسم الصادرة و الواردات
- ط١: ؟ ط٢: أهلا وسهلا بك
- ط١: ؟ ط٢: هنيئا للجميع

الثالث تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما فى المثال !

المثال: (أنتَ - البنود الصفقة)

ط ١ : هل قمتَ بقراءة البنود الصفقة

ط ٢ : نعم، بالتأكيد قمتُ بقراءتها

١٧. (أنتِ - مجلة الاقتصاد)
١٨. (أحمد - الأخبار الاقتصادية)
١٩. (أنتَ - كتاب الاقتصاد)
٢٠. (فاطمة - معجم مصطلحات المالية)
٢١. (أنتِ - القوائم المالية)

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 4 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi mufradat berisikan beberapa kosa kata suasana dikantor yang berkaitan dengan *Tafaqiyatu At taudzifii* atau perjanjian kontrak kerja.
2. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar suasana suasana dikantor yang berkaitan dengan *Tafaqiyatu At taudzifii* atau perjanjian kontrak kerja.
3. Materi ta'bir lisan yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis suasana dikantor yang berkaitan dengan *Tafaqiyatu At taudzifii* atau perjanjian kontrak kerja.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buat video yang memperagakan dialog (*ta'bir hurr*) seputar suasana suasana dikantor yang berkaitan dengan *Tafaqiyatu At taudzifii* atau perjanjian kontrak kerja. kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

Kunci jawaban			
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الرابع : التصدير والاستيراد

KEGIATAN BELAJAR 3

التركيب

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib *An-nafyu bil laisa* pada Teks bacaan terkait *At tashdiir wa Al istiirad wa atau Export & Import*. Dalam kegiatan belajar 3 ini juga diperkenalkan bentuk penegasian dalam bahasa Arab yaitu *An-nafyu bil laysa*. Dalam Kegiatan belajar 3 ini juga diperkenalkan perubahan penegasian *bil laysa* sesuai dengan kata ganti (*damir-nya*)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib Fi'l Mudari' pada Teks bacaan terkait topik *At tashdiir wa Al istiirad wa atau Export & Import* diharapkan

1. Anda dapat memahami kaidah dasar *An-nafyu bil laisa*
2. Anda dapat meletakkan *An-nafyu bil laysa* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
3. Anda dapat mengubah bentuk penegasian *bil laisa* sesuai dengan kata ganti (*damir-nya*)

C. URAIAN MATERI:

Materi Kegiatan Belajar 3 dibagi menjadi beberapa topik.

Pertama, Kaidah *An-nafyu bil laisa* berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh bentuk *An-nafyu bil laisa* pada Teks bacaan *At tashdiir wa Al istiirad wa atau Export & Import*

Kedua, *Tagyiru ad dhamair* berisikan pola-pola perubahan penegasian *bil laisa* sesuai dengan kata ganti (*damir-nya*)

القائدة "النفي بليس"	القائدة
----------------------	---------

النحوية

١. ليس هي كلمة تفيد النفي بمعنى لا

Laisa adalah sebuah kata yang menunjukkan negasi, dan itu artinya tidak/bukan. perhatikan contoh di bawah ini.

لَيْسَ أَحْمَدُ مُدَرِّسًا بَلْ هُوَ طَالِبٌ

Ahmad bukanlah seorang guru tetapi dia seorang mahasiswa

٢. ليس هي فعل ماض من أخوات كان يرفع الإسم و ينصب الخبر

المبتدأ	الخبر	
أَحْمَدُ	مُدَرِّسٌ	
ليس	إسم ليس	خبر ليس
لَيْسَ	أَحْمَدُ	مُدَرِّسًا

Laisa merupakan *fi'il madhi* dari salah satu dari teman dekat “kana” yang berfungsi membuat mubtada dibaca *marfu'* dan membuat khabar dibaca *manshub*. Dengan adanya Laisa maka Mubtada' disebut dengan *Ism Laisa* dan Khabar disebut dengan *khabar laisa*. Perhatikan contoh kalimat di bawah ini.

تغيير

Perhatikan kata kerja laisa (*fi'l mahdi*) dan kata ganti (*damir*) di bawah ini. Perhatikan pola perubahannya!

الضمائر

اسم الضمير	ليس + ضمير	الأمثلة
أنا	تُ	لَسْتُ مُدَرِّسًا
أَنْتَ	تَ	أَنْتَ طَالِبٌ مَاهِرٌ لَسْتَ طَالِبًا جَاهِلًا

أَنْتِ	تِ	لَسْتُ	أَنْتِ امْرَأَةٌ جَمِيلَةٌ لَسْتُ امْرَأَةً جَاهِلَةً
هو/حسن/بيت	-		لَيْسَ حَسَنٌ طَالِبًا بَلْ هُوَ مُدَرِّسٌ بَيْتِي كَبِيرٌ لَيْسَ صَغِيرًا
هي/فاطمة/ جامعة	تْ	لَيْسَتْ	لَيْسَتْ فَاطِمَةُ مُوظَّفَةً بَلْ هِيَ رَئِثَةُ الْبَيْتِ جَامِعَتِي كَبِيرَةٌ لَيْسَتْ صَغِيرَةٌ

النفي بليس

Dari perubahan di atas dapat disimpulkan bahwa *La-sa* yang merupakan kata kerja (*fi'l mudari'*) selalu menyesuaikan dengan kata ganti (*damir*) dan menjadikan *ism* setelahnya atau *ism la-sa marfu'* dan menjadikan *khobar laisa mansub*. Perhatikan dan hapalkan perubahan tersebut!

D. LATIHAN

No	التدريبات
----	-----------

- Isilah kotak yang kosong dengan kata *laysa an nafyu (fi'l Madhi')* yang sesuai dengan kata gantinya!

	أَنَا
	أَنْتَ
	أَنْتِ

هو	ليس
هي	

2.

Isilah titik yang kosong dengan kata *laisa* atau *laisa* beserta *khavar-nya* yang sesuai:

١. أَنْتَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ، مدرسا
٢. يَا مَرْيَمُ أَنْتِ بَلْ أَنْتِ رَبَّةُ الْبَيْتِ
٣. ذَلِكَ الرَّجُلُ أَبِي بَلْ هُوَ مَدْرَسِي
٤. هَلْ أَنْتِ مُوظَّفَةٌ يَا فَاطِمَةُ ؟ بَلْ أَنَا مُمْرِضَةٌ
٥. هَلْ خَدِيدَةٌ مُمْرِضَةٌ ؟ بَلْ هِيَ مُوظَّفَةٌ

3.

عين اسم ليس وخبرها في هذه الجمل الآتية !

Tentukan *Isim laisa* dan *khavar-nya* dalam kalimat berikut !

الجملة	إسم ليس	خبر ليس
لَيْسَ الْكِتَابُ جَدِيدًا		
يَا فَاطِمَةُ، لَسْتُ مُدْرَسَةً بَلْ طَالِبَةٌ		
أَنَا فَلَاخٌ لَسْتُ طَالِبًا		

.....	.....	لَيْسَتْ الْمَكْتَبَةُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ
.....	.....	مَرِيَمُ هِيَ أُمِّي، لَيْسَتْ مُدَرِّسَتِي

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 pada Modul 4 dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Kegiatan memahami *Kaidah An nafyu bi laisa* yang berisikan pengertian dan kedudukannya dalam kalimat.
2. Kegiatan *Tagyiru ad-dhamair* berisikan pola-pola perubahan penegasian *bi laisa* sesuai dengan kata ganti (damir-nya).

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah teks di bawah ini!

ليس حسن مدرسا في جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، بل هو طالب. هو طالب قوي وليس طالبا ضعيفا.

Kemudian gantilah kata حسن dengan Kata ganti هي أنت dan أنت Perhatikan perubahan yang mungkin terjadi pada kata ليس dan lainnya. Kirimkan tugas tersebut tersebut dalam format PDF melalui LMS/Portal.

G. TES FORMATIVE/KUNCI JAWABAN LATIHAN

اختر انسب جواب من الأجوبة الآتية!	
أنا طَالِبٌ لَسْتُ	١
أ. مدرِّسٌ	ج. مدرِّسٍ

	ب. مدرّساً د. مدرّس
٢	هل عبد الله طالب في الجامعة ؟ لا..... عبد الله مدرّساً بل طالب أ. لست ج. لست ب. ليست د. ليس
	أين إسم ليس من الجمل الآتية ؟
٣	ليست المكتبة أمام المسجد . أ. المكتبة ج. المسجد ب. أمام د. ليست
٤	مرّيم هي أختي، ليست أمي أ. أمي ج. أختي ب. هي/ت د. ليست
٥	. يا فاطمة، لست مدرّسة بل طالبة أ. أنت ج. مدرّسة ب. أنت د. طالبة
	أين خبر ليس من الجمل الآتية
٦	أنا فلاح لست طالبا. أ. فلاح ب. أنا ج. طالبا د. ليس
٧	ليس الطبيب يساعد بل يعالج المرضى أ. يعالج ب. يساعد ج. ليس د.

الطبيب	
فاطمة طبيبة ممرضة	٨
أ. ليس ب. لست ج. لست د. ليست	
Manakah Terjemah Bahasa Arab yang betul dari kalimat berikut !	
Pelajaran kita Hari ini Bahasa Arab dan bukan bahasa Inggris أ. درسنا اليوم اللغة العربية و ليس اللغة الإنجليزِيَّة ب. درسنا اليوم اللغة العربية و لست اللغة الإنجليزِيَّة ج. درسنا اليوم اللغة الإنجليزِيَّة و ليست اللغة العربية د. درسنا اليوم اللغة الإنجليزِيَّة و ليس اللغة العربية	9
Muhammad Ayahku bukan guruku أ. محمد أبِّي لستُ مدرّسى ب. محمد أبِّي لست مدرّسى ت. محمد أبِّي ليس مدرّسى ث. محمد أبِّي ليست مدرّسى	١٠

1	ب	6	ج
2	د	7	ب
3	أ	8	د

4	ب	9	ا
5	ا	10	ج

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

MODUL 5

التسويق الإلكتروني

(E- Marketing)

الدرس الخامس : التسويق الإلكتروني

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *At taswiiq al iliktruni* atau *E-Market*. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan *E-Market* dan menggunakan kosakata yang sama ditempat yang berbeda.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *At taswiiq al iliktruni* atau *E-Market* peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengurutkan kata menjadi kalimat serta menulis paragraf
4. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakaian kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *At taswiiq al iliktruni* atau *E-Market* yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul*/paragraf tentang *At taswiiq al iliktruni* atau *E-Market*
5. **Keempat:** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص). Proses terjemahan dapat dilakukan apabila peserta didik sudah betul-betul memahami kandungan dan isi teks secara keseluruhan.

الألف: المفردات

أقرأ جيداً هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم الإلكتروني !

السوق الافتراضية	السلعة	الشركات الضخمة
الاستراتيجية	العالمية	واقع ملموس
شبكة الإنترنت	التسويق التقليدي	الاتصالات الحديثة
التفاعل	قلة التكلفة	الموقع الإلكتروني

الباء : صحة القراءة

أقرأ النص الآتي أمام الصف بقراءة جهرية !

التسويق الإلكتروني

التسويق الإلكتروني يعتبر التسويق الإلكتروني من فروع التسويق العامة، ويُطلق عليه أيضاً اسم (التسويق الرقمي)، أو (التسويق عبر الشبكة)، وهو عبارة عن الاستراتيجية التي تُستخدم في تنظيم طرق تكنولوجيا الاتصالات الحديثة، وذلك من خلال تحويل السوق الافتراضية إلى واقع ملموس، ويُعد التسويق الإلكتروني جزءاً مهماً من الاستراتيجية التسويقية الشاملة الحديثة، إذ يُعتبر نوعاً مهماً من أنواع أساليب التسويق الذي يسعى إلى تحقيق أهدافه عبر الإنترنت، كما يُوصف أيضاً بأنه عملية تطبيق المبادئ العامة لعلم التسويق عن طريق استعمال الوسائط

الإلكترونية، وعلى وجه الخصوص استعمال شبكة الإنترنت. فيما يلي مزايا التسويق الإلكتروني

١. إمكانية تطوير علاقة مع الزبائن بشكل كبير، حيث يتوفر التفاعل المستمر،
٢. استعمال التسويق الإلكتروني من أجل كسب العملاء لتحقيق فائدة كبيرة
كي يتم البيع على موقع ما وكسب ولاء العملاء.
٢. سهولة الحصول على أية معلومة مُتعلقة بالمنتج، وإمكانية الحصول على
السلعة المطلوبة في مدة قصيرة، وتجاوز الحدود بغض النظر عن مكان وجود
السلعة مما يؤدي إلى دخول السلعة إلى العالمية ورواجها بطريقة سريعة
٣. فتح المجال أمام الجميع للتسويق الإلكتروني، وعدم حصر ذلك على الشركات
الضخمة المعروفة، إنّما مُشاركة الفرد العادي أو الشركة الصغيرة بالتسويق
بسهولة.
٤. قلة التكلفة وسهولة التنفيذ بالقياس مع التسويق التقليدي.
٥. إمكانية طلب السلعة بطريقة مباشرة من خلال إرسال طلب عبر الموقع
الإلكتروني المُتعلق بالشركة، أما التسويق التقليدي فلا يمكن طلب السلعة
بصورة مُباشرة من خلال العملاء.
٦. سهولة عرض كافة السلع وخدمات الشركة عن طريق الموقع الإلكتروني،
ويصعب حدوث ذلك في التسويق التقليدي بسبب الحاجة إلى مكان واسع
لعرضها.

الدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

١. ما هو التسويق الإلكتروني ؟
٢. ما الاسم الأخر من التسويق الإلكتروني ؟
٣. كيف يطلب الزبائن السلعة في التسويق الإلكتروني ؟
٤. عن أي طريق عرض كافة السلع في التسويق الإلكتروني ؟
٥. هل في التسويق الإلكتروني يستطيع العملاء الحصول على السلعة المطلوبة في مدة قصيرة ؟

الواو: الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهريّة أمام زملائك !

D. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الصواب	V/x	الجملة
		١. التسويق الإلكتروني هو نوع من أساليب الذي يسعى إلى تحقيق أهدافه عبر الإنترنت
		٢. في التسويق الإلكتروني يصعب عرض كافة السلعة وخدمات الشركة
		٣. في التسويق التقليدي يمكن العملاء طلب السلعة بصورة مباشرة

		٤. سهولة الحصول على أية معلومة مُتعلقة بالمُنتج في التسويق التقليدي
		٥. يحوّل تكنولوجيا الاتصالات السوق الافتراضية إلى واقع ملموس

الثاني

عين الكلمات الآتية حسب النص السابق !

الجمع	المفرد	
أساليب	.....	١.
.....	المنتج	٢.
الحدود	.....	٣.
.....	السلع	٤.
الحدوث	.....	٥.

الثالث

عين الكلمات الآتية حسب النص السابق !

الأضداد	الكلمات	
.....	السهولة	١.
.....	التسويق التسويقي الإلكتروني	٢.
.....	مدة قصيرة	٣.
المترادف	الكلمات	

.....	السلعة	٤.
.....	التسويق عبر الشبكة	٥.
.....	تُستخدم	٦.

الرابع

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

١. البشرية- لتقليدي- خدمات- في- السلعة- و- التسويق- كافة- يصعب- عرض

في التسويق التقليدي يصعب عرض كافة السلعة وخدمات الشركة

٢. بصورة- الإلكتروني- العملاء- مُباشرة- في- السلعة- التسويق- طلب- يمكن

في التسويق الإلكتروني يمكن العملاء طلب السلعة بصورة مُباشرة

٣. الافتراضية- تكنولوجيا- إلى- ملموس- يحوّل- السوق- الاتصالات-

افتراضية- واقع

يحوّل تكنولوجيا الاتصالات السوق الافتراضية إلى واقع ملموس

الخامس

كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !

ذ. Pelanggan	١٦. شبكة الإنترنت
ر. Pasar Virtual	١٧. التسويق التقليدي
ج. Perusahaan Besar	١٨. العملاء.
د. Jaringan Internet	١٩. السوق الافتراضية
هـ. Pasar Tradisional	٢٠. الشركات الضخمة

E. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 4 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *At taswiiq al iliktruni atau E-Market* mengandung beberapa kosakata yang berkisar tentang pengertian *E-Market*, macam-macam serta kelebihanannya
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqrû*) yang terdapat dalam teks bacaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Silahkan baca teks yang telah anda dipelajari diatas (القراءة الجهرية) tentang *At taswiiq al iliktruni atau E-Market* dan rekam bacaan kemudian hasil rekaman tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

--	--

Kunci jawaban			
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الخامس : التسويق الإلكتروني

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *At tasawwuf atau Shopping*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi di pasar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik diharapkan *At tasawwuf atau Shopping*. Peserta didik dapat diharapkan

1. Mampu Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Mampu Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Mampu Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Mampu Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* dan *Fahmu Al masmu'* video contoh hiwar seputar *At tasawwuf atau Shopping*.
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi di pasar.
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi di pasar.

الألف : الحوار

استمع جيدا هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Scan QR berikut kemudian Simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah!



SCAN ME

اقرأ جيدا ثم أجز الحوار التالي مع زملائك في الصف !

Baca, pahami dan praktekkan percakapan di bawah ini dengan teman sekelas !

التسوق

- البائع : مرحبا، أي خدمة ؟
المرأة : أريد سمكا، ولحما، ودجاجا
البائع : تفضلى السمك واللحم والدجاج، وماذا تريدان أيضا ؟
المرأة : أريد خيارا، وبصلا وطماطم
البائع : تفضلى خيارا، وبصلا، وطماطم. وماذا تريدان أيضا ؟
المرأة : أريد سكرّا أو شايّا وبنّا
البائع : تفضلى السكر والشاي والبنّ. هل تريدان شيئا آخر؟
المرأة : نعم، طبق بيض، وعلبة ملح
البائع : هذا طبق البيض، وهذه علبة الملح. المطلوب ثمانون دينارا
المرأة : تفضل، هذه ثمانون دينارا

المفردات

المطلوب	الشاي	خيار
التسوق	البنّ	بصل
خدمة	طبق البيض	طماطم
السمك	علبة الملح	السكر

D. LATIHAN

التدريبات

الأول استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية !



SCAN ME

١١. أي طعام تشتريه المرأة ؟
١٢. وأية حضرة تشتريها المرأة ؟
١٣. هل هي تشتري القهوة ؟
١٤. كم سعر ما اشترتها المرأة ؟
١٥. أين وقع الحوار السابق ؟

الثاني اكمل الحوار الآتي !

- ط١: ؟ ط٢: أريد علبة الملح
- ط١: ؟ ط٢: تشتريها في السوق
- ط١: ؟ ط٢: لا، أريد اللحم والسمك
- ط١: ؟ ط٢: تفضل، هذه خمسون ألف روبية
- ط١: ؟ ط٢: ونعم، إشتريها المرأة في السوق

الثالث تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال !

المثال: (سمك – لحم)

ط ١ : مرحبا، أي خدمة ؟

ط ٢ : أريد سمكا ولحما

٢٢. (البطيخ – البرتقال)

٢٣. (فلفل – فول)

٢٤. (للفت - الخردل)

٢٥. (حليب معلب - بطاطس)

٢٦. (أفوكادو - العسل)

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 5 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi *mufradat* berisikan beberapa kosa kata berkaitan suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi di pasar.
2. Materi *ta'bir lisan* yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi di pasar.
3. Materi *ta'bir lisan* yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi di pasar.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buat video yang memperagakan dialog (*ta'bir hurr*) seputar *At tasawwuf* atau *Shopping* suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi di pasar. kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

Kunci jawaban			
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس الخامس : التسويق الإلكتروني

KEGIATAN BELAJAR 3

التركيب

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang tarakib ‘حال’ pada Teks bacaan terkait topik *At tasawwuf atau Shopping*. Dalam Kegiatan belajar ini diperkenalkan perubahan bentuk kata benda (isim) ketika kedudukannya menjadi “حال” dan dibaca nasab.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari tarakib “حال” pada Teks bacaan terkait topik *At tasawwuf atau Shopping* peserta didik diharapkan :

1. Mampu memahami kaidah dasar ‘حال’
2. Mampu meletakkan ‘حال’ dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional

C. URAIAN MATERI

Materi Kegiatan Belajar 5 dibagi menjadi beberapa topik :

Pertama: Kaidah “Al haal” berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh-contoh bentuk “*Al Haal*” pada Teks bacaan terkait topik الحياة اليومية

Kedua ; tagyiru ad dhamair berisikan pola-pola perubahan kata benda yang menjadi hal, irobnya berubah nasab sesuai dengan tanda dan subjeknya.

الحَالُ اسْمٌ نَكِرَةٌ مَنْصُوبٌ يَبِينُ هَيْئَةَ الْفَاعِلِ أَوْ الْمَفْعُولِ بِهِ عِنْدَ وَفُتُوحِ الْفِعْلِ Hal adalah isim nakirah yang mansub yang menjelaskan keadaan kelakuan Faail (pelaku) atau maf'ul bih (objek) ketika terjadinya perbuatan. Hal dalam ilmu nahwu adalah jawaban dari (كَيْفَ) yang artinya bagaimana. Contoh : جَاءَ زَيْدٌ رَاكِبًا Kata (رَاكِبًا) adalah Hal, dimana jika ditanyakan : (كَيْفَ جَاءَ زَيْدٌ?), bagaimana zaid datang? Jawabannya adalah seperti contoh tadi yaitu (جَاءَ زَيْدٌ رَاكِبًا) artinya: Zaid datang dalam keadaan berkendara.	القاعدة النحوية
Pada dasarnya "حال" menjelaskan keadaan Shohibul hal, seperti Faa'il, Maf'ul dan selainnya. Jadi Hal mengikuti Shohibul hal, contoh : قرا احمد القران <u>جالساً</u> قرات فاطمة القران <u>جالسةً</u> قرا احمد ومحمد القران <u>جالسين</u> قرات فاطمة و حسنة القران <u>جالستين</u> قرا الطلاب القران <u>جالسين</u> قرا الطالبات القران <u>جالسات</u> Kata <u>جالساً</u> itu tanda nasabnya memakai fathatain, karena isim mufrod muzakar Kata <u>جالسةً</u> itu tanda nasabnya memakai fathatain, karena isim mufrod muanast	تغيير الضمائر

Kata <u>جالسَيْنِ</u> itu tanda nasabnya memakai ya dan nun, karena isim mustanna muzakar	
Kata <u>جالسَتَيْنِ</u> itu tanda nasabnya memakai ya dan nun, karena isim mustanna muanast	
Kata <u>جالسَيْنِ</u> itu tanda nasabnya memakai ya dan nun, karena isim jamak muzakar salim	
Kata <u>جالساتٍ</u> itu tanda nasabnya memakai kasrotain, karena isim jamak muanast salim	

D. LATIHAN

الرقم	الاسئلة
١	يذهب احمد الى الجامعة (راكب)
٢	يذهب احمد وجميل الى الجامعة (راكب)
٣	تذهب حسنة الى الجامعة (راكب)
٤	تذهب حسنة ومريم الى الجامعة (راكب)
٥	يذهب المدرسون الى الجامعة (راكب)
٦	تذهب المدرسات الى الجامعة (راكب)
٧	ارجع الى بيتي (سالم)
٨	رجع ابي وامي من جاكرتا (سالم)
٩	رجع الحاج من مكة (سالم)
١٠	رجعت المسافرين من مكة (سالم)

الرقم	الاجابة
١	يذهب احمد الى الجامعة راكباً

٢	يذهب احمد وجميل الى الجامعة راكبين
٣	تذهب حسنة الى الجامعة راكبة
٤	تذهب حسنة ومريم الى الجامعة راكبتين
٥	يذهب المدرسون الى الجامعة راكبين
٦	تذهب المدرسات الى الجامعة راكبات
٧	ارجع الى بيتي سالماً
٨	رجع ابي وامى من جاكرتا سالمين
٩	رجع الحاج من مكة سالمين
١٠	رجعت المسافرين من مكة سالمات

E. RANGKUMAN

Kegiatan pembelajaran 5 pada modul unit 4 dapat dirangkum sebagai berikut :

1. Kegiatan memahami kaidah 'حال' berisikan pengertian dan kedudukannya dalam kalimat
2. Kegiatan merubah kalimat isim yang menjadi 'حال' yang di baca nasab, sesuai dengan subjeknya, bisa berupa fathatain, ya dan nun, atau alip dan ta.
3. Kegiatan menulis dengan menjawab latihan soal yang berkaitan dengan perubahan kata benda berkedudukan nasab karena menjadi 'حال' dengan macam-macam tandanya.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah 10 kalimat sempurna (ada subjek dan kata kerjanya) yang ada 'حال' dalam kalimat

tersebut, dengan menggunakan domir berikut : هو، هما، هم، هي، هما، هن، انا، نحن، انت،

انتي, kirimkan tugas tersebut dalam format PDF melalui LMS ENGGAL.

G. TES FORMATIVE/KUNCI JAWABAN LATIHAN

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

Kunci jawaban			
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%$

Jumlah soal

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

MODUL 6

الإيجار الإقتصادي

(Economic Rent)

الدرس السادس : الإيجار الاقتصادي

KEGIATAN BELAJAR 1

النصوص العربية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas teks bacaan tentang *Al-ijar Al-iqtishadi* atau *Economic Rent*. Dalam teks singkat ini, mahasiswa diajarkan untuk membaca teks dengan benar, memahami teks, mengurai kosakata yang berkaitan dengan *Economic Rent* dan menggunakan kosakata yang sama ditempat yang berbeda.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari teks terkait topik *Al-ijar Al-iqtishadi* atau *Economic Rent* peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca teks dengan baik dan benar dan menggunakan kosakata teks dalam konteks yang lain;
2. Mampu memahami teks baik perkata, maupun secara keseluruhan;
3. Mampu mengurutkan kata menjadi kalimat serta menulis paragraf
4. Mampu mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia atau lainnya

C. URAIAN MATERI

Materi kegiatan belajar dijabarkan menjadi empat proses yaitu:

1. **Pertama:** Penguasaan kosakata melalui penguasaan arti, pemakaian kosakata yang benar dalam kalimat sempurna dalam bahasa Arab. Selain itu, materi ini juga memberikan latihan dalam Pengembangan kosa kata (توظيف المفردات) dengan menggunakannya dalam kalimat
2. **Kedua:** *Tasykil An-Nash* (تشكيل النص) dengan tema *Al-ijar Al-iqtishadi* atau *Economic Rent* yang menitikberatkan pada ketepatan harakat (baris) dari teks. Hal ini menjadi sinyal bahwa skill membaca mahasiswa sudah tepat dan benar.
3. **Ketiga:** Memahami Teks (فهم المقروء) baik membaca dengan suara maupun membaca didalam hati dengan cara mencari padanan kata dan kalimat dalam bahasa Indonesia.
4. **Keempat :** Kemampuan menulis Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah (صحة الكتابة) berupa *imla manqul*/paragraf tentang *Al-ijar Al-iqtishadi* atau *Economic Rent*
5. **Keempat:** Mengalihbahasakan teks kedalam bahasa Indonesia (ترجمة النص). Proses terjemahan dapat dilakukan apabila peserta didik sudah betul-betul memahami kandungan dan isi teks secara keseluruhan.

الألف: المفردات

أقرأ جيداً هذه الكلمات الآتية ثم ابحث معناها باستخدام القاموس أو المعجم الإلكتروني !

توزيع الدخل	المناطق الحضرية	تساهم
تخصيص الموارد	ممتلكات	يقصبت
تكلفة الفرصة البديلة	وصانعون السياسات	شبكات النقل
الفائض	التطورات	اللوائح
التدخلات السياسية	الإعانات	الضرائب

الباء : صحة القراءة

أقرأ النص الآتي أمام الصف بقراءة جهرية !

الإيجار الإقتصادي

الإيجار الاقتصادي هو مفهوم أساسي في الاقتصاد يلعب دوراً مهماً في فهم توزيع الدخل وتخصيص الموارد. إنه يشير إلى الدفعة التي تم إجراؤها لاستخدام مورد أو عامل إنتاج يتجاوز تكلفة الفرصة البديلة. وبعبارة أخرى، يمثل الإيجار الاقتصادي الفائض الذي يكسبه عامل الإنتاج فوق ما هو ضروري للحفاظ عليه في استخدامه الحالي

من منظور كلاسيكي، تنشأ الإيجار الاقتصادي بسبب ندرة بعض الموارد أو عوامل الإنتاج. على سبيل المثال، غالباً ما تعتبر الأرض مورداً نادراً، وخاصة في المناطق الحضرية التي يكون فيها الطلب على المساحة مرتفعاً. ونتيجة لذلك، يمكن لمالكي الأراضي شحن إيجارات

أعلى على ممتلكاتهم، وتوليد الإيجار الاقتصادي. وبالمثل، قد يكسب الأفراد الذين لديهم مواهب أو مهارات فريدة الإيجار الاقتصادي من خلال الحصول على أجور أو رسوم أعلى لخدماتهم.

يعد فهم العوامل التي تؤثر على الإيجار الاقتصادي ضرورية للشركات وصانعي السياسات والأفراد على حد سواء، لأنها تساعد في اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن تخصيص الموارد وتوزيع الدخل

١. الندرة: ندرة المورد هي واحدة من العوامل الأساسية التي تؤثر على الإيجار الاقتصادي.

عندما يكون المورد نادراً، يتجاوز طلبه عرضه، مما يؤدي إلى زيادة إيجارها الاقتصادي.

٢. الإنتاجية: تؤثر إنتاجية عامل الإنتاج أيضاً على إيجارها الاقتصادي. تميل العوامل

ذات الإنتاجية العالية وتساهم بشكل كبير في الإنتاج إلى كسب إيجارات أعلى مقارنة

بعوامل أقل إنتاجية.

٣. الطلب والعرض: التفاعل بين الطلب والعرض لعامل الإنتاج يحدد إيجارها الاقتصادي.

إذا زاد الطلب على مورد معين بينما يظل العرض ثابتاً، فإن الإيجار الاقتصادي لهذا

المورد سيرتفع. على العكس، إذا زاد العرض مع بقاء الطلب ثابتاً، فسيقصت الإيجار

الاقتصادي.

٤. الموقع: يمكن أن يؤثر موقع المورد بشكل كبير على إيجاره الاقتصادي. غالباً ما تؤدي

الموارد الموجودة في المواقع المرغوبة أو الاستراتيجية إلى إيجارات أعلى بسبب قربها من

الأسواق أو شبكات النقل أو الموارد الطبيعية.

٥. السياسات الحكومية: يمكن أن تؤثر السياسات الحكومية أيضاً على الإيجار

الاقتصادي. يمكن أن تؤثر اللوائح والضرائب والإعانات والتدخلات السياسية الأخرى

على ديناميات العرض والطلب للموارد، وبالتالي تؤثر على إيجارها الاقتصادي

٦. التطورات التكنولوجية: يمكن أن تغير التطورات التكنولوجية الإيجار الاقتصادي

المرتبط بعوامل معينة من الإنتاج. يمكن للتقنيات الجديدة أن تجعل الموارد النادرة

سابقاً أكثر وفرة أو تعزز إنتاجية الموارد الحالية، مما يؤدي إلى تغييرات في إيجارها

الاقتصادي

الدال : ترجمة النص

قم بترجمة النص السابق إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة مع زملاك و اقرأها أمام الصف!

الهاء : فهم المقروء

اجب هذه الأسئلة حسب النص السابق

١. ما دور الإيجار الاقتصادي في علم الاقتصاد ؟
٢. متى تظهر الإيجار الاقتصادي عند رأي الاقتصاديون الكلاسيكيون ؟
٣. اذكر العوامل التي تؤثر على الإيجار الاقتصادي ؟
٤. ما المقصود بالندرة ؟
٥. هل تؤدي الموارد الموجودة في المواقع المرغوبة إلى إيجارات أعلى ؟

الواو : الإملاء المنقول

اكتب الفقرة من النص السابق بكتابة صحيحة ثم اقرأ قراءة جهرية أمام زملائك !

D. LATIHAN

التدريبات

الأول ضع علامة (V) أو (x) في المربع ثم صحح الخطأ!

الجملة	V/x	الصواب
٦. ليس للإيجار الاقتصادي دورا مهما في فهم توزيع الدخل وتخصيص الموارد		
٧. ظهر الإيجار الاقتصادي بسبب ندرة الموارد أو عوامل الإنتاج		

		٨. للشركات فهم العوامل التي تؤثر على الإيجار الاقتصادي أشياء ضرورية
		٩. الطلب والعرض لعامل الإنتاج لا يحدد الإيجار الاقتصادي
		١٠. لا تؤدي الموارد الموجودة في المواقع الاستراتيجية إلى إيجارات أعلى

الثاني

عين الكلمات الآتية حسب النص السابق !

الجمع	المفرد	
الموارد	.....	١.
.....	الأرض	٢.
السياسات	.....	٣.
.....	الأجر	٤.
المناطق	.....	٥.

الثالث

عين الكلمات الآتية حسب النص السابق !

الأضداد	الكلمات	
.....	وفرة	١.
.....	العوامل ذات الإنتاجية	٢.
.....	يقصت	٣.

المرادف	الكلمات	
.....	ضرورية	٤.
.....	تنشأ	٥.
.....	أعلى	٦.

الرابع

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

١. الاقتصادي- الطلب- الإنتاج - يُحدّد- لِعَامِلِ-العَرَضُ- الإيجار- وَ

يُحدّد الطلب والعَرَضُ لِعَامِلِ الإنتاج الإيجار الاقتصادي

٢. الإيجار- العوامل- مهمة- على- التي- فهم- الاقتصادي- تؤثر- أشياء- للشركات

فهم العوامل التي تؤثر على الإيجار الاقتصادي أشياء مهمة للشركات

٣. في- الاقتصادي- الدخل- مهم- للإيجار- فهم- دور- توزيع

للإيجار الاقتصادي دور مهم في فهم توزيع الدخل

الخامس

كون هذه الكلمات بترجمتها الإندونيسية !

Intervensi politik ز.	٢١. الإعانات
Bakat س.	٢٢. التدخلات السياسية
Peran ج.	٢٣. الموارد الطبيعية
Subsidi د.	٢٤. مواهب
Sumber daya alam هـ.	٢٥. دور

E. RANGKUMAN

Kegiatan Belajar 1 pada *dars* 6 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Teks bacaan berjudul *Al-ijar Al-iqtishadi* atau *Economic Rent* mengandung beberapa kosakata yang berkisar tentang pengertian *Economic Rent*, dan factor-faktor yang mempengaruhinya
2. Kegiatan menerjemahkan berisikan kegiatan menerjemahkan yang dapat menunjang penguasaan kosakata dan padanan kata dalam bahasa sumber (bsu) dengan bahasa sasaran (bsa).
3. Kegiatan memahami teks berisikan kegiatan memahami isi bacaan dan kandungannya (*fahmul maqru*) yang terdapat dalam teks bacaan.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Silahkan baca teks yang telah anda dipelajari diatas (القراءة الجهرية) tentang *Al-ijar Al-iqtishadi* atau *Economic Rent* dan rekam bacaan kemudian hasil rekaman tersebut anda kumpulkan melalui LMS atau Portal !

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨

	9

Kunci jawaban			
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس السادس : الإيجار الاقتصادي

KEGIATAN BELAJAR 2

التعبيرات اللغوية

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang teks dialog terkait topik *Isti'jara As sayyarah atau Car Rent*. Dalam materi ini diperkenalkan beberapa kosa kata dan pola ungkapan-ungkapan lisan yang berkaitan suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi sewa mobil.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah menyimak teks dan mempraktekkan dialog terkait topik diharapkan *Isti'jara As sayyarah atau Car Rent*. Peserta didik dapat diharapkan

1. Mampu Menirukan contoh ungkapan sederhana.
2. Mampu Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah.
3. Mampu Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai contoh.
4. Mampu Memperagakan dialog secara berpasangan sesuai kondisi masing-masing.

C. URAIAN MATERI

Pada Kegiatan Belajar 2 ini dibagi menjadi beberapa topik.

1. *Istima'* dan *Fahmu Al masmu'* video contoh hiwar seputar *Isti'jara As sayyarah atau Car Rent*.
2. *Hiwar* berupa teks dialog yang berisi seputar ungkapan-ungkapan yang berkaitan tentang suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi sewa mobil.
3. *Mufradat* berisikan beberapa kosa kata baru yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung kemampuan mengungkapkan suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi sewa mobil.

الألف : الحوار

استمع جيدا هذا الحوار ثم كرر مع ملاحظ كتابته !

Scan QR berikut kemudian Simaklah hiwar yang tersedia dan tirukanlah !



SCAN ME

اقرأ جيدا ثم أجز الحوار التالى مع زملائك فى الصف !

Baca, pahami dan praktekan percapakan di bawah ini dengan teman sekelas !

استئجار السيارة

- الرجل : صباح الخير
المرأة : صباح النور، أى خدمة ؟
الرجل : من فضلك، أريد استئجار السيارة
المرأة : تريد سيارة كبيرة أم صغيرة ؟
الرجل : أريد سيارة صغيرة
المرأة : سيارة صغيرة بالسائق أم بدون السائق
الرجل : بدون السائق
المرأة : تفضل باختيار سيارة من بين هذه السيارات
الرجل : كم يكلف استئجار هذه السيارة
المرأة : عشرون درهما فى اليوم ومائة درهم فى الأسبوع
الرجل : إنها هى فى حالة جيدة ؟
المرأة : نعم إنها سيارة جديد وممتازة

الرجل : أريد استئجارها مدة أسبوع

المرأة : رُخْصَة السِّيَاقَة لو سمحت

الرجل : تفضلي

المرأة : عليك ملء عقد استئجار ودفع ٥٠ % من كُلفَة الاستئجار

الرجل : هل يمكن الدفع بالبطاقة البنكية

المرأة : نعم

الرجل : تفضلي البطاقة

المرأة : شكرا، التوقيع هنا، من فضلك

الرجل : حاضر

المرأة : تفضل رخصة السياقة ووصل الدفع

المرأة : اتصل بنا على هذا الرقم في حالة الضرورة. أتمنى لك إقامة طيبة

الرجل : شكرا جزيلا

المرأة : لا شكر على واجب

المفردات

السائق	إقامة طيبة	رخصة السياقة
التوقيع	البطاقة البنكية	وصل الدفع
لو سمحت	عقد استئجار	الضرورة
الدفع	كُلفَة الاستئجار	اتصل

التدريبات

الأول استمع مرة أخرى الحوار في فيديو السابق ثم اجب الأسئلة الآتية !



SCAN ME

١٦. ماذا يريد الرجل في الحوار السابق ؟
١٧. هل يريد استئجار السيارة الكبيرة ؟
١٨. كم أسبوعا استئجر الرجل السيارة ؟
١٩. كم يكلفه استئجار السيارة في الأسبوع ؟
٢٠. أين وقع الحوار السابق ؟

اكمل الحوار الآتي !

الثاني

- ط ١: ؟ ط ٢: أريد استئجار سيارة كبيرة
- ط ١: ؟ ط ٢: نعم، هي في حالة جيدة
- ط ١: ؟ ط ٢: أريد استئجارها ثلاثة أيام
- ط ١: ؟ ط ٢: أربع مائة ألف روبية في اليوم
- ط ١: ؟ ط ٢: عفوا

الثالث تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال !

المثال: (السيارة – كبيرة - صغيرة)

ط ١ : أي خدمة ؟

ط ٢ : من فضلك، أريد استئجار السيارة

ط ١ : تريد سيارة كبيرة أم صغيرة ؟

ط ٢ : أريد سيارة صغيرة

٢٧. (الحقيبة – جديدة - قديمة)
٢٨. (البيت – كبير - صغير)
٢٩. (الجوال – كبيرة - صغيرة)
٣٠. (العربة – قصيرة - طويلة)
٣١. (الشقة – في القرية – في المدينة)

E. RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 2 pada Modul 6 ini dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Materi *mufradat* berisikan beberapa kosa kata berkaitan suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi sewa mobil.
2. Materi *ta'bir lisan* yaitu hiwar berupa video. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh cara pengucapan ungkapan yang baik dan benar seputar suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi sewa mobil.
3. Materi *ta'bir lisan* yaitu hiwar berupa teks dialog. Dalam video hiwar mengandung beberapa contoh ungkapan yang baik dan benar secara tertulis suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi sewa mobil.

F. TUGAS/LEMBAR KERJA

Buat video yang memperagakan dialog (*ta'bir hurr*) seputar *Isti'jara As sayyarah* atau *Car Rent* suasana pada saat terjadi dialog atau transaksi sewa mobil. kemudian upload hasil tugas anda di LMS/Portal

G. TEST FORMATIF

اختر أنسب جواب من الأجوبة الموجودة !	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

Kunci jawaban			
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar 1.

Tingkat penguasaan= $\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\%$

Arti Tingkat Penguasaan:	
90 – 100	= Baik sekali
80 – 89	= Baik
70 – 79	= Cukup
< 70	= Kurang

الدرس السادس : الإيجار الاقتصادي

KEGIATAN BELAJAR 3

التراكيب

A. DESKRIPSI SINGKAT

Materi ini membahas tentang *tarakib fi'il madhi dan fi'il Mudore'* sesuai dengan kata ganti (*damir-nya*) pada Teks bacaan terkait topik *Isti'jara As sayyarah atau Car Rent*. Dalam kegiatan belajar 5 ini diperkenalkan bentuk kata kerja (lampau, sekarang dan yang akan datang) dalam bahasa Arab yaitu *Fi'l madhi* dan *fi'il Mudare'* yang biasa digunakan untuk mengungkapkan aktifitas sholat. Dalam Kegiatan belajar 3 ini juga diperkenalkan perubahan bentuk kata kerja lampau, sekarang dan yang akan datang (*fi'il madhi fi'l mudari*) sesuai dengan kata ganti (*damir-nya*)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MK

Setelah mempelajari *tarakib fi'il madhi dan fi'il Mudore'* sesuai dengan kata ganti (*damir-nya*) pada Teks bacaan terkait topik *فى الصف*, diharapkan :

1. Anda dapat memahami kaidah dasar *fi'il madhi*
2. Anda dapat memahami kaidah dasar *fi'il Mudore'*
3. Anda dapat memahami isim dlomir sesuai dengan fungsinya
4. Anda dapat meletakkan *fi'il madhi dan fi'il Mudore'* dalam sebuah kalimat atau paragraph secara fungsional
5. Anda dapat mengubah bentuk kata kerja lampau, sekarang dan yang akan datang (*fi'il madhi dan fi'l mudari*) sesuai dengan kata ganti (*damir-nya*)

C. URAIAN MATERI:

Materi Kegiatan Belajar 3 dibagi menjadi beberapa topik.

Pertama: berisikan pengertian dan kedudukan dalam kalimat dan contoh- contoh bentuk *fi'il madhi, fi'il Mudore'* dan *isim dlomir* pada Teks bacaan terkait topik *Isti'jara As sayyarah atau Car Rent*

Kedua ; tagyiru ad dhamair berisikan pola-pola perubahan bentuk kata kerja lampau, sekarang dan yang akan datang (*fi'il madhi fi'l mudari*) sesuai dengan kata ganti (*damir-nya*)

Fi'il madhi adalah kata yang menunjukkan suatu perbuatan atau peristiwa yang terjadi di waktu lampau.

Fi'il madhi merupakan bentuk dasar dari kata dalam bahasa Arab. Ciri dari fi'il madhi adalah difathahkan huruf akhirnya kecuali jika fa'ilnya dhamir tertentu. Contoh fi'il madhi:

قَرَأَ - عَلِمَ - قَاتَلَ - انْكَسَرَ - اسْتَشْفَى - تَجَلَّبَبَ

Fi'il mudhari adalah kata yang menunjukkan suatu perkataan dan peristiwa yang terjadi di masa sekarang atau masa yang akan datang.

Cara mengubah fi'il madhi menjadi bentuk mudhari' adalah dengan menambahkan salah satu huruf mudharaah yaitu alif, nun, ya', dan ta' yang dikumpulkan dalam kata (أَنْثِثُ).

ضَرَبَ ← يَضْرِبُ

عَلَّمَ ← يُعَلِّمُ

الضمير هو اسم معرفة يدل على المتكلم او المخاطب, او الغائب

Secara definisi dhomir adalah salah satu isim ma'rifat yang mabni dan berguna untuk mewakili penyebutan sesuatu. Pengertian dhomir sama dengan kata ganti dalam pelajaran bahasa Indonesia. Penggunaan kata ganti bertujuan untuk menunjukkan seseorang, lawan bicara, pembicara, dan orang yang dibicarakan.

mutakallim (pembicara) ← أَنَا (saya)

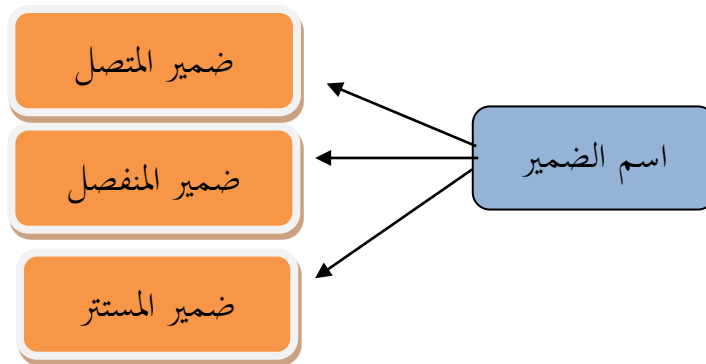
mukhotob (orang kedua) ← أَنْتَ (kamu)

ghoib (orang ketiga jauh) ← هُوَ (dia)

فعل الماضي

فعل المضارع

اسم الضمير



Perhatikan pola-pola perubahan bentuk kata kerja lampau (*fi'il madhi*) sesuai dengan kata ganti (*damir*-nya)

Contoh	Pola	Dhamir
أَصْبَحَ	فَعَلَ	هُوَ
أَصْبَحَا	فَعَلَا	هُمَا
أَصْبَحُوا	فَعَلُوا	هُمْ
أَصْبَحْتُ	فَعَلْتُ	هِيَ
أَصْبَحْتَا	فَعَلْتَا	هُمَا
أَصْبَحْنَا	فَعَلْنَا	هُمْ
أَصْبَحْتَ	فَعَلْتَ	أَنْتَ

تغير الضمائر

أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	أَصْبَحْتُمَا
أَنْتُمْ	فَعَلْتُمْ	أَصْبَحْتُمْ
أَنْتِ	فَعَلْتِ	أَصْبَحْتِ
أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	أَصْبَحْتُمَا
أَنْتُنَّ	فَعَلْتُنَّ	أَصْبَحْتُنَّ
أَنَا	فَعَلْتُ	أَصْبَحْتُ
نَحْنُ	فَعَلْنَا	أَصْبَحْنَا

Perhatikan pola-pola perubahan bentuk kata kerja sekarang dan yang akan datang (*fi'il mudari*) sesuai dengan kata ganti (*damir*-nya

Contoh	Pola	Dhamir
يَرْجِعُ	يَفْعَلُ	هُوَ
يَرْجِعَانِ	يَفْعَلَانِ	هُمَا
يَرْجِعُونَ	يَفْعَلُونَ	هُمْ

هِيَ	تَفْعَلُ	تَرْجِعُ
هُمَا	تَفْعَلَانِ	تَرْجِعَانِ
هُنَّ	يَفْعَلْنَ	يَرْجِعْنَ
أَنْتَ	تَفْعَلُ	تَرْجِعُ
أَنْتُمَا	تَفْعَلَانِ	تَرْجِعَانِ
أَنْتُمْ	تَفْعَلُونَ	تَرْجِعُونَ
أَنْتِ	تَفْعَلِينَ	تَرْجِعِينَ
أَنْتُمَا	تَفْعَلَانِ	تَرْجِعَانِ
أَنْتُنَّ	تَفْعَلْنَ	تَرْجِعْنَ
أَنَا	أَفْعَلُ	أَرْجِعُ
نَحْنُ	نَفْعَلُ	نَرْجِعُ

D Latihan

No.

التدريبات

1. املاء الفراغ بفعل الماضي والمضارع حسب الضمير المناسب !

Fiil Mudore'			Fiil Madhi			Isim
						Dhamir
يترك	يهدم	يقوم	ترك	هدم	قام	
					قَامَ	هُوَ
				هَدَمَا		هُمَا
			تَرَكُوا			هُمْ
		تَقُومُ				هِيَ
	تَهْدِمَانِ					هُمَا
يَتْرُكَنَّ						هُنَّ
	تَهْدِمُ					أَنْتَ

		تَقُومَانِ				أَنْتُمَا
			تَرَكْتُمُ			أَنْتُمْ
				هَدَمْتِ		أَنْتِ
					قُمْتُمَا	أَنْتُمَا
				هَدَمْتُنَّ		أَنْتُنَّ
			تَرَكْتُ			أَنَا
		نَقُومُ				نَحْنُ

2. استبدل الضمير الآتي بالضمائر المعدة مع تغيير ما يلزم !

١. اما نا لا استطيع المداومة على الصلاة

هُوَ :

.....

هِيَ :

.....

أَنْتَ :

.....

٢. علينا أن نشكر الله كثيرا على محافظة الصلوات جماعة

أَنْتَ :

.....

أَنَا :
.....
نَحْنُ :
.....

3. عين اقسام الفعل في العبارات الآتية !

١. يصلي طلاب الجامعة في ذلك المسجد صلاة الظهر

الضمير	فعل المضارع	فعل الماضي

٢. يصلون المغرب والعشاء والصبح في بيوتهم أو معاهدهم

الضمير	فعل المضارع	فعل الماضي

٣. فمن ترك الصلاة فلا دين له

الضمير	فعل المضارع	فعل الماضي

E RANGKUMAN

Kegiatan Pembelajaran 3 pada Modul 6 dapat dirangkum sebagai berikut.

1. Kegiatan memahami *Kaidah fi'il madhi*, *fi'il Mudore'* dan *isim dlomir* pada contoh kata yang terdapat pada Teks bacaan *Isti'jara As sayyarah atau Car Rent*
2. Kegiatan Ketrampilan Menulis berisikan kegiatan menulis ulang dengan dikenalkan pola perubahan bentuk kata kerja *fi'il madhi*, *fi'il Mudore'* dan *isim dlomir* pada Teks Hiwar terkait topik *Isti'jara As sayyarah atau Car Rent*
3. Kegiatan mencari *fi'il madhi*, dan *fi'il Mudore'* serta menentukan dhamirnya beberapa kosa kata yang sering digunakan dalam keseharian kita khususnya yang terkait dengan Teks bacaan *Isti'jara As sayyarah atau Car Rent*

F TUGAS/LEMBAR KERJA

Tulislah Teks Hiwar terkait topic *Isti'jarah As sayyarah*. Rubahlah Nama Orangnya Menjadi Fatimah Dan hindun Kemudian Carilah *Fi'il Madhi*, *Dan Fi'il Mudore'* nya Serta Sesuaikan Dlomirnya” Kemudian Kumpulkan Tugas Tersebut Dalam Format PDF Melalui LMS/Portal

G TES FORMATIVE DAN KUNCI JAWABAN

رقم	ما الإعراب من الكلمات الآتي تحتها خط ؟
١.	انتظرنى قليلا حتى <u>أتوضأ</u> أ. فعل الامر ج. فعل الماضي ب. فعل المضارع د. فعل الناهي
٢.	لقد <u>حان</u> وقت الصلاة أ. فاعل ج. فعل الماضي ب. فعل د. مفعول به
٣.	<u>وانا</u> لم أتوضأ ايضاً أ. اسم ضمير ج. مبتداء ب. فعل د. ضمير متكلم
٤.	اين ستذهب يا نبيل ؟ أ. ستذهب الى المسجد ج. ستذهب الى المسجد

	ب. سيذهب الى المسجد د. سأذهب الى المسجد
٥.	في جامعة الشيخ نور جاتي مسجد كبير مسجد جامعة الشيخ نور جاتي أ. اسمه ج. عرفه ب. اسمها د. رأيها
٦.	يصلي طلاب الجامعة ذلك المسجد صلاة الظهر والعصر. أ. من ج. عن ب. الى د. في
٧.	ويصلون العشاء والمغرب والصبح في أو معاهدهم أ. مكانهم ج. غرفتهم ب. مساجدهم د. بيوتهم
٨.	الصلاة واجبة عليهم لأنها ركن من أركان الإسلام فمن ترك الصلاة فلا دين له اذكر الفعل الماضي في تلك الكلمة ! أ. ترك ج. كن ب. واجبة د. دين

٩.	الصلاة عماد الدين فمن اقامها أ. فقد اقامة الدين ج. فقد اقام الدين ب. فقد اقامها الدين د. قام الدين
١٠.	ومن هدمها فقد الدين ج. هدمها ج. هدمه د. هدم د. اقام

KUNCI JAWABAN			
1	ب	6	د
2	ج	7	د
3	د	8	ا
4	د	9	ج
5	ا	10	د

Cocokkanlah jawaban anda dengan kunci jawaban tes formative yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benar, kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan anda terhadap materi kegiatan belajar

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Yang Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\%$$

Arti Tingkat Penguasaan: 90-100 % = Baik sekali
80-89 % = Baik
70 – 79 = Cukup
<70% = Kurang